

表 1、教學觀察/公開授課—共同備課紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張淑真</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>康軒版第七冊</u> <u>第五單元~三角形</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111_年_10_月_24_日 <u>16 : 00 至 16:30</u>		地點	<u>四丁教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111_年_10_月_27_日 <u>8 : 40 至 9:20</u>		地點	<u>四丁教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

運用「邊」與「角」，辨認直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形。

學習表現

S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。

學習內容

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

在第四冊-單元 6 時，已教導三角形的構成要素以及測量正三角形的邊長關係；本冊-單元 3，也才剛學過運用量角器測量角度並次數頻繁的在練習題中出現三角形的相關圖形，故對於本單元測量等實作行為上並沒有太大之困難，且三角形為日常生活中容易見到之圖形，對於本單元教學前之先備經驗來看，各位同學都已具備完善。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

課堂開始先複習三角形的構成要素、正三角形與等腰三角形邊和角的特徵，並以口語表達的方式述說自己的想法(口頭回答)。再來進入新的課程內容，教師提供各組附件 9 圖形卡一份，請學生實際利用量角器量出各三角形角的度數並在學習單上做紀錄(實作評量)。之後教師統整歸納本節課的主要概念。以上活動完成後，請學生拿出教具(扣條)做出正三角形、等腰三角形、銳角三角形、直角三角形或鈍角三角形(實作評量)

(二)教學策略

以教師佈題、提問要點、讓學生操作、學生小組討論、學生口頭發表、學習單習寫為主。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過利用三角形分類的操作，了解三角形形狀的特點。
2. 透過小組的討論，找出三角形分類的原則。
3. 透過教具扣條的操作和學習單的習寫，加強對三角形的認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 連結學生的生活經驗，並以口語表達的方式述說自己的想法(口頭回答)
2. 請學生實際利用附件圖卡將三角形作分類(實作評量)
3. 請各小組派一人上台報告，分享小組的想法(分組報告)
4. 請學生利用教具扣條做出不同種類的三角形(實作評量)
5. 教師統整歸納本節課的主要概念後，請學生完成一份學習單

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 分組討論時，學生是否能認真投入。
2. 教師提問時，是否能專注聆聽問題內容。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111_年_10_月_31_日_16 : 20 至_17 : 00

地點：__四丁教室_____

附件 2

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱淑玲</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>張淑真</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 10 月 27 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>	地點	<u>四丁教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習回顧上節三角形基本性質與辨認正三角形及等腰三角形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師使用投影設備以大螢幕清楚呈現圖片與提出相關問題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生使用量角器、附件、紀錄表及扣條等工具操作，以理解或熟練該節的學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師提問及適時布題，學生實際操作及理解三角形之名稱及分類方式。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生小組實作、記錄及討論時能行間巡視並給予指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 能針對各組記錄、實作及發表之結果予以回饋，肯定學生對的部分，並就錯的部分作觀念澄清。 A-4-3 就學生表述觀念及做法有誤之處，教師能予以提示及重新再說明概念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生小組實作或討論時如有分心情形時，老師會予以適時關注及引導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生答對時，能立即給予鼓勵及正向回饋。答案有誤時，會引導提示學生重新思考。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用投影設備及扣條進行教學，引起學習動機及進行實作活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師在各組進行實作及討論時會巡視關注各組狀況，與學生互動良好。

附件 3

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>邱淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張淑真</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>三角形</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_111_</u> 年 <u>_10_</u> 月 <u>_31_</u> 日 <u>16:20</u> 至 <u>17:00</u>	地點	<u>四丁教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-2-2 將老師提供的圖片及提出的問題呈現在 PPT 中，並投影出來。

A-2-3 讓學生利用量角器將附件圖卡進行分類。

A-3-3 學生實作時，老師行間巡視，並協助落後的學生。

B-1-1 學生如未專心於課堂上，老師會予以適時引導。

B-1-2 學生發表時，老師會予以適時的鼓勵加分並給予正向回饋。

B-2-1 使用投影設備及附件教學，引起學習動機及進行活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-2-3 組內測量角度時，有學生無積極參與，在一旁觀看。

B-1-1 在學生實際操作完後，請學生教具(附件)收拾好，以利專心聽講。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於下學期數學領域學年備課社群進行分享	四年級全體老師	
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	建議可以到其他班級觀課，學習不同老師教學流程的編排	四年級全體老師	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課教師準備充分，事先已準備好各組所需附件、學習單和解答。而且將課程內容以簡報方式呈現，讓上課內容清楚明瞭。最後因為時間控制上不佳，結尾小組利用扣條組裝三角形活動未完成，有點可惜。



