

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Book5U6</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 11 月 9 日</u> <u>13：15至14：00</u>		地點	<u>教室會辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 01 月 11 日</u> <u>11：15 至 12：00</u>		地點	<u>班級901教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.利用科技工具(Kahoot!)評估學生對課文對話理解的程度為何。 2.能使用科技工具與程式，幫助學生學習。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識：了解 B5U6字彙。 2.起點行為：已熟悉 U6單字及對話內容。 3.學生特性：學生已有過操作平板經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.複習 U6對話。 2.發給學生一人一台平板。 3.教師用平板鏡像輸出至智慧教室大螢幕，以介紹如何使用 APP-Kahoot!。 4.學生輸入 PIN 碼，開始 Kahoot!文章理解競賽。 5.公告競賽贏家。 6.帶領學生檢視文章理解題目。					

四、學生學習策略或方法：

學生利用平板 APP(Kahoot!)，進行選擇題競賽，理解課文對話，增進多元文化(法國)瞭解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學生操作平板 APP(Kahoot!)，評估課文對話理解程度與吸收。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年01月12日9:30至10:00

地點：教師會辦公室

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏翠玲	任教 年級	9	任教領域/ 科目	英語
授課教師	謝慧屏	任教 年級	9	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Book5U6	教學節次	共 7 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 01 月 11 日 11:15 至 12:00		地點	班級901教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2Kahoot 題目設計由淺入深，每題作答時間依內容難度給予適當時間思考。 A-2-3學生操作 Kahoot!進行文章理解，評估學生對課文對話理解的程度為何。 A-2-4學生操作 Kahoot!進行文章理解，可立即知道作答情形與回饋。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1利用科技工具-平板與程式 Kahoot!，幫助學生學習。 A-3-3Kahoot 作答立即回饋時，適時給予鼓勵或提示以增加學生作答信心。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1利用科技工具-平板與程式 Kahoot!，評估學生對課文對話理解的程度為何。 A-4-2操作 Kahoot 作答時，適時給予提示。 A-4-3公告競賽贏家並帶領學生檢視文章理		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	解題目。
--	--------------------------------	------

111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>顏翠玲</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>謝慧屏</u>	任教 年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Book5U6	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 01 月 12 日 9:30</u> 至 <u>10:00</u>		地點	<u>教師會辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.利用科技工具(Kahoot!)評估學生對課文對話理解的程度為何，不同以往傳統的紙筆測驗或口頭評量，容易且快速引起學生學習動機。 2.教學設計採用競賽性比賽，然因使用科技工具(平板)，可立即回饋學生的作答情形，學生知道作答正確，更易有信心面對接下來的題目；而即使知道作答錯誤，也馬上修正作答心態，繼續下一道題目的作答。 3.雖然評估課文對話理解方式採用競賽式作答，且學生在登入 app 時，讓學生自行決定帳號暱稱及頭像，其暱稱及頭像讓大家會心一笑，緩和了學習氣氛，教室呈現一片溫和融洽的景象。 4.題目設計由淺入深，每題作答時間依內容難度給予適當時間思考。每道題目的選項設計長度一致，沒有長短不均之情形出現。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.礙於電子黑板螢幕大小及教室反光等問題，仍有學生在看電子黑板時有死角。教師當下請學生自行移動位置，以順利獲知競賽排名。 2.學生使用平板操作 Kahoot!，少數有連不上網路之情況，或登入 Kahoot!速度太慢。所幸有備用的平板，可及時更換，避免等待時間過長，造成班級秩序不利掌握。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

慧屏老師利用科技工具(Kahoot!)評估學生對課文對話理解的程度為何，不同以往傳統的紙筆測驗或口頭評量，容易且快速引起學生學習動機。教學實施方式採用科技工具(平板)，可立即回饋學生的作答情形，學生知道作答正確，更易有信心面對接下來的題目；而若作答錯誤，也馬上修正心態，繼續下一道題目的作答。雖然採用競賽式比賽複習課文，但賦能給學生，讓學生自行決定帳號暱稱及頭像。學生的暱稱及頭像設計讓大家會心一笑，舒緩了學習緊繃之情形，教室氣氛溫和融洽。在進入此堂課重點前，利用智慧教室大螢幕帶領學生複習對話，也使學生先備知識更為完善。題目設計除了針對課文提及的內容之外，也設計了一題與學生切身相關的題目(How do people greet each other in Taiwan?)，讓學生除了領略他國之文化外，也能反觀自己的生活環境表現。