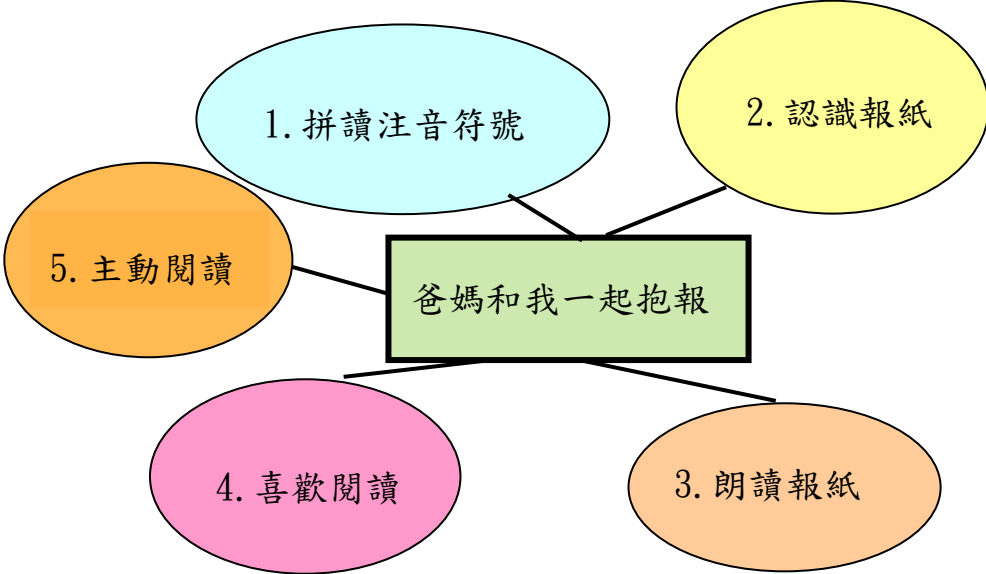


作品名稱	爸媽和我一起抱報		
適用年級	2 年級	時 間	80 分
作品摘要	我們都知道，閱讀成效無法立竿見影，需長時間耕耘與有計劃性推動才能看到學習效果，因此本教學活動設計以 2 節課。教學理念:為了讓小一新生儘快認識注音符號、熟練拼音，因此本活動設計考量新生身心特質，配合首冊注音符號教學進度，以親子共讀方式，有計劃的由淺到深、循序漸進做課程規劃，再搭配各階段的學習單讓學生能夠親近報紙、認識報紙的構造、版面等。此外，透過每日的報紙朗讀活動讓學生能在最短時間內熟練注音符號拼音達到學習效果，並增進親子互動機會，奠定孩子良好的閱讀習慣。 		
教學目標	1. 能正確拼讀報紙內容給家長聽。 2. 能認識報紙構造。 3. 能適切的速率正確地朗讀報紙。 4. 能喜歡閱讀並主動閱讀。		

學習領域	語文、彈性	適用年級	2 年級
教學資源	國語日報、學習單、簡報	教學時間	2 節課，共 80 分
活動方式	親子共讀、學習單、問答、小組學習		
能力指標	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 B-1-1-3 能培養良好的聆聽態度。		
12 年國教 新課綱	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
教學省思	剛開始實施讀報時，雖有告知學生實施方式，但仍常接到家長詢問電話，甚至有家長對於老師出的功課認為是負擔，讓老師十分難過。後來透過書面教學理念說明以及班親會解釋，家長才比較明瞭如何與老師配合。 活動最後透過「我來讀報給你聽」活動中，任務一：讓老師可以清楚檢視學生進步幅度及拼音的正確性，了解每個學生需再加強的地方；任務二：經由讀報給同學聽，讓學生彼此認識、增進交流，培養感情，同時學習尊重對方、仔細聆聽的習慣。 在實施一段時間後，老師發現學生會主動拿出報紙閱讀，提醒老師交換報紙，甚至與老師分享他閱讀的版面及主題，同時也有家長在聯絡簿上反應學生拼音變快且進步了，讓老師又重新燃起熱情。此外，老師也常會利用機會讚許表現進步同學，讓學生更有動力。 讀報教育就像倒吃甘蔗，越嚼越有滋味，但必須抱持長期奮戰的心態，才能看出成效，因此本活動結束後，老師仍會持續設計一系列的學習單來銜接注音符號教學，讓學生可以更有計劃性的在讀報中找到樂趣、學到更多知識。		

1. 蒐集國語日報並設計各階段閱讀單。

[illegible]

一年二班小小小說家第二頁：_____號。

報紙是人們賴以生存的重要工具。我們每天出門，
能如天上地下事，但這些信息與傳遞它的功能卻已一般被其他電子
子媒體，也利用電子報給取代了。然而，報紙的價值現在仍
仍有許多值得點出。例如，網絡上豐富的資料多到讓你看得眼花
亂，但是——一張三四兩張紙的報紙，翻開則可以一覽你心儀的
是地知道發生了什麼大事情。

讀任務：將「一」利用下課3分鐘，讀一篇報紙，給老師聽。

◎我讀給老師聽的是（國語）+（報）；國語+（報）週刊。

這份報紙的出版日期是（ ）年（ ）月（ ）日。
老師簽名：

第5版

老師回饋：

讀任務：將「二」利用下課3分鐘，讀一篇報紙，給3位同學聽。



2. 二到三天幫孩子更換新的報紙。
3. 利用班親會、書面資料向家長說明教學理念並請家長配合。

1. 協助指導孩子每天至少閱讀一篇文章。
2. 驗收孩子朗讀並簽名。

1. 快樂來閱讀—實施時間約 2 星期。
2. 歡喜來閱讀—實施時間約 2 星期。
3. 認識報紙—教學 1 節課
4. 我的好朋友報紙—教學 1 節課
5. 我來讀報給你聽—實施時間約 1 星期。

教學成果照片

晨光時間讀報活動

專心完成老師所發學習單

[illegible]

學生優秀作品及家長的回饋

學生學習單作品

