

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>葉仁琦</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>生活美語</u>					
回饋人員： <u>黃映涵</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>生活美語</u>					
教學單元： <u>Fun World1~4: Time To Go Home</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 字母歌暖身讓學生加強熟練字母的順序。 使用字母閃卡加深學生對 JKLM 大小寫的認識。運用不同速度的韻文音樂使學生熟練此單元的單字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 在字母歌曲時，葉老師會每排巡視小朋友對字母的認識；使用問答法幫助學生認識此單元的單字與對故事的了解；以手勢引導學生唸 Good Job, Line up, please.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 暖身活動的韻文唸誦有不熟的字母單字，葉老師會提出並讓學生多練習。 分排進行大小寫字母唸讀練習時，較弱的一排請全班一起小聲幫忙。 新單字韻文以不同速度唸讀，加深學生印象，自願者練習時，老師評估該學生是否已精熟。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 請學生舉手回答問題的時候，葉老師會逐排選人，答錯的小朋友，老師會小聲提示請他再試一次，並引導全班說 Good job!比讚鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 小朋友中文喊完老師好之後，葉老師用英文回答，孩子會再用英文喊一次。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				