

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：\_\_施佳妙\_\_ 任教年級：\_\_一年級\_\_ 任教領域/科目：\_\_數學領域\_\_

教學單元：\_\_第四單元\_\_分與合\_\_\_\_\_

觀課人員：\_\_陳玥澂\_\_

觀察前會談時間：\_\_111年09月29日\_\_ 13:30 至 14:10 地點：\_\_一戊\_\_

預定入班教學觀察時間：\_\_111年10月03日\_\_ 10:30 至 11:10 地點：\_\_一戊\_\_

### 一、教學目標：

透過操作，解決 10 的分解問題。

透過操作，解決 10 的合成問題。

透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。

### 二、教材內容：

康軒版數學 1 上課本第 4 單元

### 三、學生經驗：

學生於本冊第一單元中已經學過：

(一)能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。

(二)以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內的說、讀、聽、寫活動。

(三)用不同形式表徵 10 以內的數量。

### 四、教學活動 (含學生學習策略):

(一)引起動機(5 分鐘)

1. 看圖說故事，學生依據課本圖片發表。

生：10 條小魚在水中游，遇到兩條小河分成 2 條和 8 條。

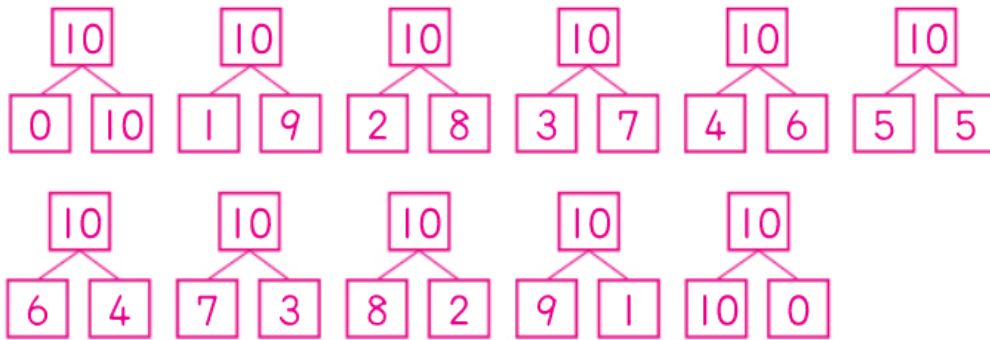
2. 教師重新布題，學生依照題目發表。

生：10 條小魚在水中游，遇到兩條小河分成○條和○條。

(二)發展活動(25分鐘)

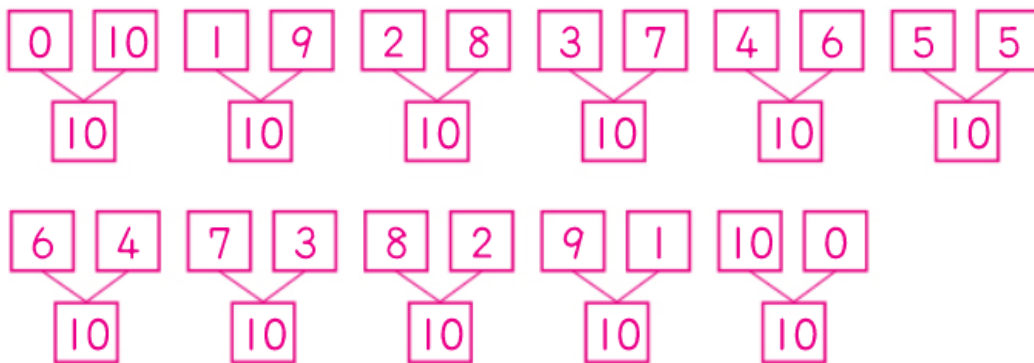
魚兒魚兒水中游 - 10 分成幾和幾?

1. 教師發下 10 的分與合遊戲紀錄單。
2. 學生利用魚兒圖片實作排排看。
3. 師生共同討論，並記錄結果。



魚兒魚兒水中游 - 幾和幾合成 10?

1. 學生利用魚兒圖片實作排排看。
2. 師生共同討論，並記錄結果。



(三)總結活動(10分鐘)

尋找數字好朋友

1. 教師布題，學生利用小白板畫出指定圖案。
2. 教師播放歌曲，學生動身尋找數字好朋友。
3. 指派課後練習：4-3 活動單

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一)課堂問答
- (二)實作評量
- (三)紙筆評量
- (四)活動參與
- (五)發表評量

六、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

七、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111年10月05日 16:10

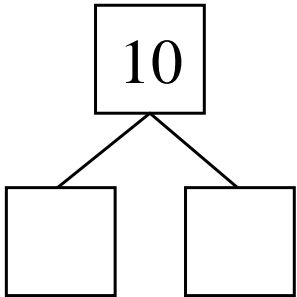
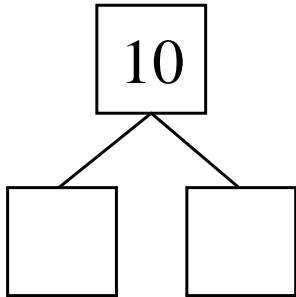
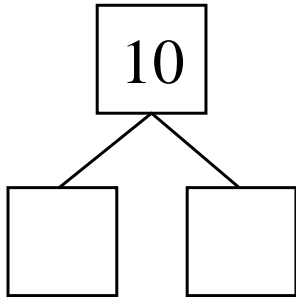
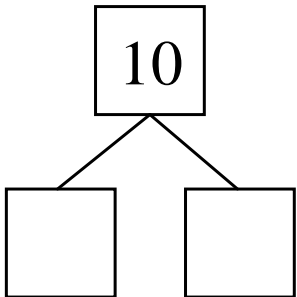
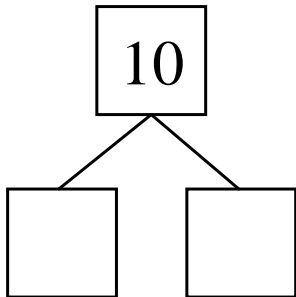
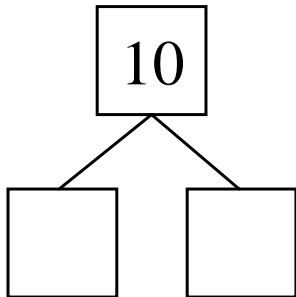
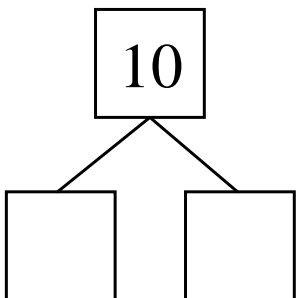
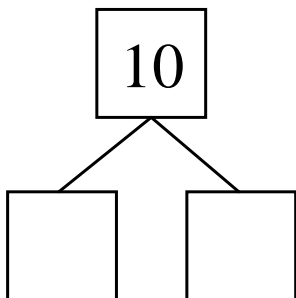
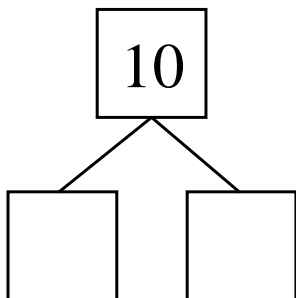
地點：一戊

# 10 的分與合遊戲紀錄單

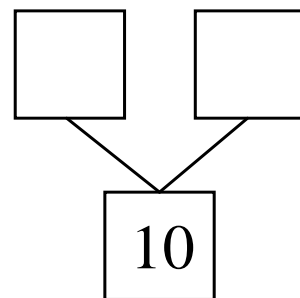
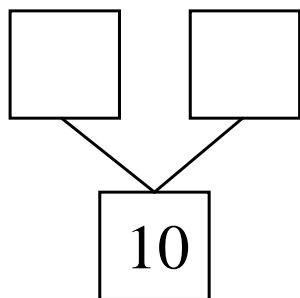
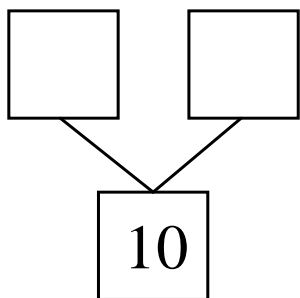
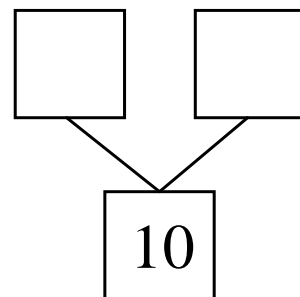
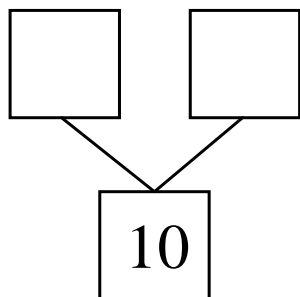
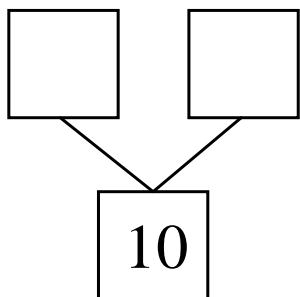
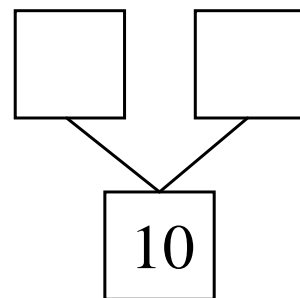
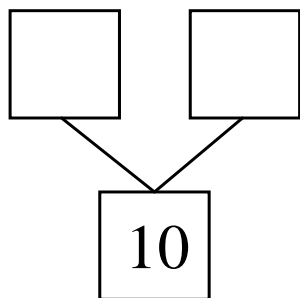
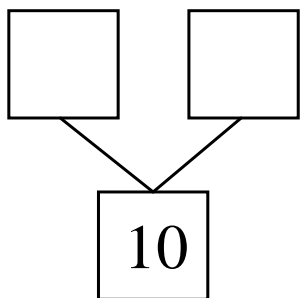
一年      班 座號      姓名      :

小朋友，有 10 條魚在水中游，遇到了兩條小河

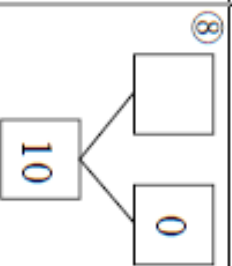
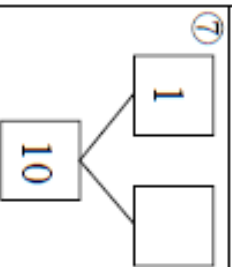
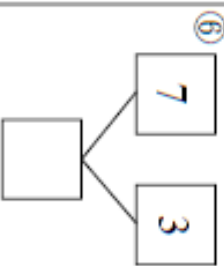
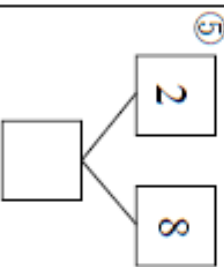
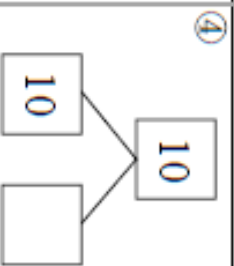
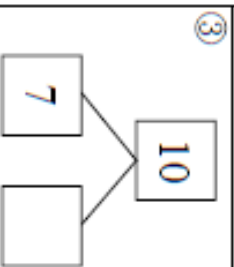
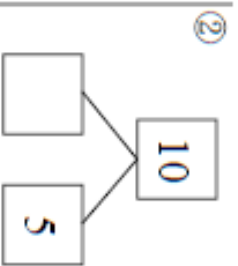
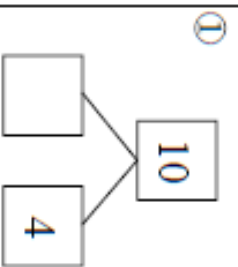
就分開了，10 條魚可以分成幾條魚和幾條魚？

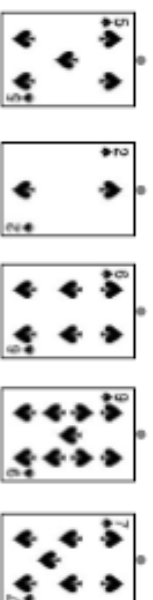
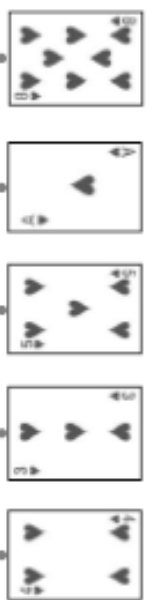
小朋友，幾條魚和幾條魚合起來是 10 條魚？



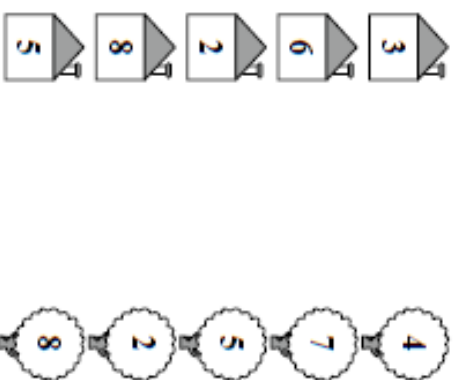
(1) 填一填，看一看。



(2) 把合起來是 10 的連起來。



(3) 多多少和多少合起來是 10？連連看。



# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 施佳妙      任教年級： 一年級      任教領域/科目： 數學領域

教學單元： 第四單元 分與合

教學節次： 共 6 節      本次教學為第 4 節

觀課人員： 陳玓澂      觀察時間： 111 年 10 月 03 日 10 : 30 至 11 : 10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		



# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施佳妙                      任教年級：一年級                      任教領域/科目：數學領域  
教學單元：第四單元 分與合  
觀課人員：陳玥澂  
回饋會談時間：111 年 10 月 05 日 16：10 至 16：50                      地點：一戎

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 適切運用教學媒介，使學生更進一步理解課程內容，及提升學生學習動機。
2. 透過投影的方式，引導學生思考及討論，並請學生上台實際操作。
3. 營造融洽的課堂學習氣氛，學生反應熱烈，師生互動良好。
4. 評量方式多元，且適時提供學生引導與協助，即時掌握學生學習成效。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

1. 學生座位為兩兩相鄰，可讓學生兩兩討論，使同儕間能相互學習。
2. 總結活動的「尋找數字好朋友」，耗費時間較長，時間安排需再行調整。

### 三、 具體成長方向：

1. 視學生能力，針對個別學生問題進行合適的補救措施。
2. 多與其他教師交流，汲取更多教學經驗及技巧，提升自我教學技能。