

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月21日

學校：彰化縣螺溝國小 班級：四乙
 教學者姓名：林明正 觀察者：賴宗君
 學習領域/科目：校本(語文) 單元：甘諸

教學節次：共3節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指派校本課程 甘諸文本供學生預 習，並搭配因材 網影片進行自學
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生討論熱絡 分享彼此共同答案 (中標題)
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				各組能發表組內 最佳答案，並能上台 分享老師給予肯定 回饋
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能適時回 饋於自學、共學 互學，並能進行 總結。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：4

教學者姓名：林明正 觀察者：陳秋榮

學習領域/科目：校本課程 單元：甘蔗

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小

班級：402

教學者姓名：林明正

觀察者：李宇翹

學習領域/科目：國文-板定 單元：甘肅

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						選擇題下的思考理由
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	○				選擇為什麼一樣或不一樣的題 教同學如何操作(有些錯誤)
	組員合作解決學習的困難	✓	✓			✓	
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				投影解選擇題的題和原因
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				要把中標題留下4個) 與它相關題目的 討論來教過的學生給予引導 引導學生找出這相同中標題的 的不同原因
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸				✓		

日期：111 年 12 月 21 日

學校：大城國小

班 級：四 乙

教學者姓名：林明正

觀察者：鄭安好

學習領域/科目：耕讀

單 元：地瓜

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Gitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				能依據教材內容 獨立完成心智圖
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓			✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓			✓		
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師協助學生進 行發表(含自我介 紹、完整的引導)
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸					✓	

日期：111 年 12 月 21 日

學校：大城國小 班級：四乙

教學者姓名：林明正 觀察者：黃俞哲

學習領域/科目：自然 單元：甘藷

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：gitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				① 學生已閱讀過本標題 ② 學生將上課心得圖儲 有差回傳給老師 ③ 學生不會操作平板時會 較會操作平板的 學生會教不會的孩子 ④ 彼此能和諧分享自己心得 圖及理由⑤協助上台報告 同學
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				① 老師會讓各組 比較挑選的標題 若標題相同，則比較 理由②較少看到組間 同學
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓	✓			① 老師在教室走動協助 學習困難學生 ② 在學生報告完後，老師 會重覆答案並總結
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓	✓			
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：四年乙班
 教學者姓名：林明正 觀察者：張育仁
 學習領域/科目：校本課程 單元：甘藷

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：gitmind (app)

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				組員都有完成內容
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			學生會主動幫同學解決 操作上問題 說明選擇四項時互動較 少，但有表達。 互相欣賞對方成果
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				提出學型概念-自然科 各組提出選擇的原因 各組皆有提出原因，各組 之間較少互動
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師引導學生說明選擇 原因 教師重複說出學生回答內 容 將每個學生內容同傳給老師
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

學校：大成國小

班級：四乙

教學者姓名：杜明正

觀察者：黃瑞祥

學習領域/科目：彈唱

單元：甘肅

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：gitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生熟悉操作沒收到老師資料會馬上反應
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				各組大部分能完成分享、討論並能大方的發表
	組員合作解決學習的困難	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生能聆聽不同組別發表並能區分各組相同相異之處
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				老師能到各小組巡視及給予建議
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：四年乙班
 教學者姓名：林明正 觀察者：宋宜蓁
 學習領域/科目：校本 單元：甘藷

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組員間氣氛融洽， 第1.4.5組討論 非常熱絡。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				分組報告時，其他組 用心聽，給予掌 聲鼓勵。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				課程開始前教師 清楚說明今日課 程目標。 活動間不停關切各組的進度 並鼓勵遇到困難的學生
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：4th
 教學者姓名：林明正 觀察者：洪姿華
 學習領域/科目：校本 單元：甘藷文本

教學節次：共1節 本次為第1節使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：gitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				運用 airdrop 傳送教材
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				刪減完展示各自平板 使用投影分享成果清楚呈現
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				說出選擇相同主題的不同理由
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				運平板投影實際示範 根據學生回答給予複誦並延伸
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

日期：111 年 12 月 21 日

學校：育華國小 班級：四乙

教學者姓名：林明正 觀察者：洪千惠

學習領域/科目：校本課程 單元：_____

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐ 因材網 ☐ 學習拍 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☒ 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生都能保持適當音量討論，並且尊重報告的同學。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				適時提醒學生報告的重點。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

日期：111年12月21日

學校：大同國小

班級：四乙

教學者姓名：林明正

觀察者：吳貞宏

學習領域/科目：綜合領域 單元：校訂課程 學習心智圖

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓	✓			可以操作心智圖 刪除鍵 老師巡視學生使用 情形。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓	✓			
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			同學互相看對方寫下的 四個主題 缺少互相展示說明
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓	✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				分組彙整並分享 學習成果。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師協助學習困難 困難的學生 老師提醒學生注意
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：111年12月21日

學校：彰化縣螺青國小 班級：四乙
 教學者姓名：林明正 觀察者：賴宗君
 學習領域/科目：校本(語文) 單元：甘諸

教學節次：共3節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				教師指派校本課程甘諸文本供學生預習，並搭配因材網影片進行自學
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生討論熱絡，分享彼此共同答案(中標題)
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				各組能發表組內最佳答案，並能上台分享老師給予肯定
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師能適時回饋於自學、共學、互學，並能進行總結。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：4

教學者姓名：林明正 觀察者：陳秋榮

學習領域/科目：校本課程 單元：甘蔗

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：402
 教學者姓名：林明正 觀察者：李宇翹

學習領域/科目：國文-板定 單元：甘肅
自然

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容						選擇題下的思考理由
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	○				選擇為什麼一樣或不一樣的題 教同學如何操作(有些錯誤)
	組員合作解決學習的困難	✓	✓			✓	
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				投影解選擇題的題和原因
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				要把中標題留下4個) 與它相關題目的 討論來教過的學生給予引導 引導學生找出這相同中標題的 的不同原因
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸				✓		

日期：111 年 12 月 21 日

學校：大城國小

班 級：四 乙

教學者姓名：林明正

觀察者：鄭安好

學習領域/科目：耕讀

單 元：地瓜

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Gitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				能依據教材內容 獨立完成心智圖
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓			✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓			✓		
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師協助學生進 行發表(含自我介 紹、完整的引導)
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸					✓	

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：四乙

教學者姓名：林明正

觀察者：黃俞哲

學習領域/科目：自然 單元：甘藷

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：gitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				① 學生已閱讀過本標題 ② 學生將上課內容圖儲 有差回傳給老師 ③ 學生不會操作平板時會 較會操作平板的 學生會教不會的孩子 ④ 彼此能和諧分享自己心算 圖及理由⑤協助上台報告 同學
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				① 老師會讓各組 比較挑選的標題 若標題相同，則比較 理由②較少看到組間 同學
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓	✓			① 老師在教室走動協助 學習困難學生 ② 在學生報告完後，老師 會重覆答案並總結
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓	✓			
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：四年乙班
 教學者姓名：林明正 觀察者：張育仁
 學習領域/科目：校本課程 單元：甘藷

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：gitmind (app)

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				組員都有完成內容
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			學生會主動幫同學解決 操作上問題 說明選擇四項時互動較 少，但有表達。 互相欣賞對方成果
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				提出學型概念-自然科 各組提出選擇的原因 各組皆有提出原因，各組 之間較少互動
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師引導學生說明選擇 原因 教師重複說出學生回答內 容 將每個學生內容同傳給老師
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

學校：大成國小

班級：四乙

教學者姓名：杜明正

觀察者：黃瑞祥

學習領域/科目：彈唱

單元：甘請

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：jitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生熟悉操作沒收到老師資料會馬上反應
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				各組大部分能完成分享、討論並能大方的發表
	組員合作解決學習的困難	✓					
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				學生能聆聽不同組別發表並能區分各組相同相異之處
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				老師能到各小組巡視及給予建議
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：四年乙班
 教學者姓名：林明正 觀察者：宋宜蓁
 學習領域/科目：校本 單元：甘藷

教學節次：共1節 本次為第1節使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組員間氣氛融洽， 第1.4.5組討論 非常熱絡。
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				分組報告時，其他組 用心聽，給予掌 聲鼓勵。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				課程開始前教師 清楚說明今日課 程目標。 活動間不停關切各組的進度 並鼓勵遇到困難的學生
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

日期：111年12月21日

學校：大城國小 班級：4th
 教學者姓名：林明正 觀察者：洪姿華
 學習領域/科目：校本 單元：日語文本

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：gitmind

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				運用 airdrop 傳送教材
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				刪減完展示各自平板 使用投影分享成果清楚呈現
	組員合作解決學習的困難						
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				說出選擇相同主題的不同理由
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓				運平板投影實際示範 根據學生回答給予複誦並延伸
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

日期：111 年 12 月 21 日

學校：育華國小 班級：四乙

教學者姓名：林明正 觀察者：洪千惠

學習領域/科目：校本課程 單元：_____

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生都能保持適當音量討論，並且尊重報告的同學。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				適時提醒學生報告的重點。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

日期：111年12月21日

學校：大同國小

班級：四乙

教學者姓名：林明正

觀察者：吳貞宏

學習領域/科目：綜合領域 單元：校訂課程 著夢心智圖

教學節次：共1節 本次為第1節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓	✓			可以操作心智圖 刪除鍵 老師巡視學生使用 情形。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓	✓			
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			同學互相看對方寫下的 四個主題 缺少互相展示說明
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓	✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				分組彙整並分享 學習成果。
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教師協助學習困難 困難的學生 老師提醒學生注意
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

明正老師教學認真，善於使用科技融入教學，使用心智圖讓學生可以分析甘藷的各項細節。學生使用 APP 十分熟練使用農委會的自學教材，教材可能不太符合 4 年級程度，內容有些稍難。學生較無法在心智圖中較詳細的呈現田學課程很完整，以校本課程來呈現難度雖難，但明正老師表現很好。

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		設計課程符合從文本中歸納成心圖
2. 教學連結學生先備知識			✓		連結學生文本背景摘取及心智圖的操作
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		學生心智圖的製作與挑選中標題
4. 教師引導學生自主學習			✓		透過平台及心智圖的製作引導自學
5. 教師善用數位學習平臺			✓		善用平台及 gitmind.
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生熟悉平台及各項工具的使用
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		學生學習參與熱絡

(三) 綜合意見

- (1) 設計校本課程結合各領域知識，並能符合四學運作流程，自學 → 共學 → 互學 → 導學相關流程，以及原則
- (2) 學生使用載具及相關 APP (gitmind) 熟稔。
- (3) 教師能引導學生進行小組討論，並於組間互學時讓孩子進行回饋。
- (4) 學生上台發表能充分表達組內共學成果，組與組之間亦能透過多元角度的切入彼此互動。
- (5) 建議組內共學的題目能更聚焦，例如：可共同討論一起刪除達到小組共識，再進行組間互學，組間互學時再透過多元不同角度的切入，進行比較。

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	該學生自行選擇並嘗試發表自己的理由
2. 教學連結學生先備知識				✓	以原本的心智圖做為依據
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			
4. 教師引導學生自主學習				✓	思考留工中標題的原因
5. 教師善用數位學習平臺	✓				
6. 學生善用數位學習平臺	✓				
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同學有困難願意給予支援

(三) 綜合意見

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好		✓			小組分享時,學生較專注在完成自己的心智圖

(三) 綜合意見

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	老師對學生適時引導,讓學生說出答案
2. 教學連結學生先備知識				✓	提醒學生留小標時,需要有理由,和生活有關,如不想吃到壞掉甘肅
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	老師在教室走動,給予學生適時幫助,並提問引導學生更深入思考
5. 教師善用數位學習平臺				✓	① 使用 git mind 讓學生製作心智圖 ② 使用線上計時器掌控學生討論時間
6. 學生善用數位學習平臺				✓	① 多數學生皆能熟練使用 git mind ② 學生能將自己成果熟練投影到屏幕,並報告
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	① 小組成員間相互協助 ② 同學報告完,會給予鼓勵

(三) 綜合意見

1. 學生互動良好,願意幫助他人
2. 教師在教室走動,協助學生
3. 教師及學生皆能流暢的使用平板及軟體,並且展示學習成果,很棒
4. 在學生報告時,老師會引導學生報告方式,問好,說出主題...等,讓學生能藉由課堂學到更多技能

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師請學生提出選擇原因及分享
2. 教學連結學生先備知識			✓		有學生回答自然科學形部分
3. 教學內容對應學生學習難點					
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師不斷說明並解釋要如何選擇
5. 教師善用數位學習平臺					
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同學間會互相幫忙並討論且沒有指責或設謫情形

(三) 綜合意見

學生課前準備十分確實，器材操作流暢，上課情形專注並有用心
教師引導學生學習，並能鼓勵並引導學生說出自己想法

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	結合校本課程
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生對軟體操作熟悉 ，且本單元第1節課已明瞭單元課程內容，會針對
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		在本節課並較看不出學生學習難點在哪裡
4. 教師引導學生自主學習				✓	老師能給予明確的操作指令
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師熟悉Ipad及gitmind軟體操作
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟悉Ipad及gitmind操作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小組內有討論，但不喧嘩

(三) 綜合意見

1. 班級學習氣氛佳

2. 學生操作Ipad技能熟悉

3. 小組學習，分工機制良好，讓每個人都有表達機會。

4. 文案內容偏難

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師很有耐心引導學生。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師運用gitmind教學，運用計時器控制活動時間。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生對於gitmind相當熟悉。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 班上同學積極參與課堂活動。
2. 教師善用平板、3C功能，如：gitmind製作心智圖。
倒數計時器讓同學掌控時間。
鏡像投影分組報告。
3. 教師適時鼓勵，幫助有困難的學生。
4. 口頭報告時，教師從旁引導，正向鼓勵。

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	扣緊整理心智圖重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	整理心智圖可連結不同學科學習
4. 教師引導學生自主學習					
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

運用電子計時，明確讓學生知道時間
與學生生活連結
教師引導仔細，給予肯定，小朋友上台報告有提示語

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

老師能在學生報告表達不清楚時，給予適當的提示。
在各組報告後能 ~~提出~~ 請學生找出異同，不但具有統合的效果，也能讓學生更專注其他組的報告內容。

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		→	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	以校訂本為課程 點題學生的生命經驗。
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生能使用平板操作 心智圖 app。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	引導學生選出四個主題各有特色。 教師走動行間並稱讚學生表現。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	能使用 心智圖 app. 很厲害
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生每位都能操作。 弱勢學生也能操作. 很不容易。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

學生可以自己選擇心智圖的標題. 各有特色.
老師引導. 弱勢學生學習.
老師稱讚幫助同學的表現.
老師引導學生輪流發表. 1. 2. 3. 4.
老師引導學生說出他們選報告員的理由.
老師能操作投影資料來發表和分享.
老師引導學生發表的禮貌和說明選擇的理由