

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (二) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二 年 十 班	授課 日期/節次	111 年 10 月 18 日 第 二 節
授課教師	張琪菴	議課 日期/節次	10 月 19 日 第 二 節 (授課當天為 佳, 距授課不超過一星期)
觀課教師	觀課教師:羅孟真老師		
領域/單元	本土語言/ 第二單元 第三課 露螺 /		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語，說出家中陳設的家具、家電名稱，並正確的運用於生活中。 3. 能使用閩南語和同學共同討論發表，並樂於共同完成任務。		
學生學習步驟	1. 老師帶領學生聆聽、朗讀第三課課文。 2. 老師講解課文內容及語詞。 3. 老師隨機說出家裡陳設、家具家電名稱，讓學生出示家具、家電圖卡，並說出家具、家電名稱。 4. 帶領學生進行課文律動教學。 5. 學生利用小白板繪製自己的家。 6. 學生上臺分享小白板上繪製的自己的家。	教學資源 1. 投影機 2. 電子白板 3. 家具、家電圖卡 4. 小白板 5. 白板筆	
評量方式 (學生作品)	1. 能正確念出課文，並說出句子。 2. 能正確說出家中家具、家電名稱。 3. 能認真參與遊戲及律動表演。 4. 能繪製自己的家。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張琪菀</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>本土語言</u>						
回饋人員： <u>羅孟真</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>						
教學單元： <u>露螺</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節						
觀察日期：111 年 10 月 18 日						
大 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優 良	滿 意	待 成 長	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生回顧日常生活中家裡常見的陳設、家具家電等物品名稱的經驗。 A-2-2 以家具、家電圖卡和影片，教導學生認識家中陳設、家具、家電的念法及運用。 A-2-4 讓學生實際操作家具、家電圖卡，習得家具、家電名稱的念法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 讓學生能互相討論，正確說出家中陳設的家具、家電名稱、能實際操作圖卡。 A-3-3 能在學生操作家具、家電圖卡及繪圖時，行間走動，指導學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 能以觀察、發表、操作、遊戲、繪圖等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 在老師提問時，完全正確回答問題的同儕給予獎卡獎勵。 A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的地方，能再做詳細說明。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生操作家具、家電圖卡及繪圖時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年 10 班	會談時間	111 年 10 月 19 日第 <u>二</u> 節
教學科目	本土語言	教學單元	第二單元 第三課 露螺
教學者	張琪菴	觀察者	羅孟真

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生共同討論、介紹自己家裡陳設，家具、家電擺放運用，與生活經驗做連結。 2. 以圖卡和影片教導學生，培養關心家裡與家人的好觀念，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。 3. 學生上課秩序良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。 4. 善用提問技巧，能以多元的評量方式，評估學生的學習成效。 5. 口語清晰，音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成效佳。 6. 師生互動良好，教師用鼓勵性言語、微笑，肢體語言(如手勢、半蹲、傾聽)等，營造良好學習氛圍。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生拆解、操作家具家電圖卡時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，或是老師利用時間給予個別協助指導。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張琪菴 任教年級： 二年級 任教領域/科目：本土語言
觀課教師：羅孟真
觀課日期： 111 年 10 月 18 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本節課的教學目標：能正確使用閩南語說出家中所陳設的家具及家電名稱，並正確運用於日常生活中，學生能使用閩南語和同學共同討論發表，並樂於共同完成任務。

整節課的步驟：

1. 帶領學生聆聽、朗讀第三課課文。
2. 講解課文內容及語詞。
3. 隨機說出家裡陳設、家具家電名稱，讓學生出示家具、家電圖卡，並說出家具、家電名稱。
4. 帶領學生進行課文律動教學。
5. 學生利用小白板繪製自己的家。
6. 學生上臺分享小白板上繪製的自己的家。

這些教學活動都有達到學習成果，善用教學媒材，提高學生的學習興趣和動力，在實作評量方面，學生操作圖卡、繪圖與律動表演都非常認真。在遊戲評量時，學生的參與動機很高。希望學生能將學習成果運用在日常生活中。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

7. 教師讓學生共同討論、介紹自己家裡陳設，家具、家電擺放運用，與生活經驗做連結。
8. 教師以圖卡和影片教導學生，培養關心家裡與家人的好觀念，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。
9. 學生上課秩序良好，教師能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。
10. 教師善用提問技巧，能以多元的評量方式，評估學生的學習成效。
11. 教師口語清晰，音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成效佳。
12. 教師用鼓勵性言語、微笑，肢體語言(如手勢、半蹲、傾聽)等，營造良好學習氛圍，師生互動佳。

照片



說明：學生專心繪製自己的家。

照片



說明：學生認真聆聽、快樂學習。

**表格不敷使用請自行增加