

自我省思與改進

在學生個別寫學習單時，仍有少數學生無法自主完成，即使鼓勵這些學生可以來問老師或去問同學，還是顯得被動，若下次有類似的活動設計，可以改用異質分組的方式，讓程度好的學生幫助程度較差的學生，而依據學習單的內容回答老師問題，可以先讓學生互相練習後，再由老師抽點不同程度學生回答，或許表現會更好，另外若增加獎勵制度，或許更能激勵學生。