

# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                   |                                |          |     |                          |             |
|-------------------|--------------------------------|----------|-----|--------------------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)    | 黃詩惠                            | 任教<br>年級 | 一、三 | 任教領域<br>/科目              | 語文領域-英<br>語 |
| 授課教師              | 林郁雯                            | 任教<br>年級 | 四、六 | 任教領域<br>/科目              | 語文領域-英<br>語 |
| 備課社群(選填)          |                                | 教學單元     |     | What time do you get up? |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期   | 111 年 12 月 21 日<br>7:50 至 8:30 | 地點       |     | 辦公室                      |             |
| 入班教學觀察/公<br>開授課日期 | 111 年 12 月 21 日<br>8:40 至 9:20 | 地點       |     | 210 六忠教室                 |             |

### 一、說課重點

學生在前二堂課已先認識第四課單字，本節課目的在讓學生更能熟練本課單字，並使用課堂中學到的句型，學生在課堂中透過分組活動能培養學生溝通、互助的能力，透過發表能培養學生的表達能力。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：1. 學生已經能運用 phonics(字母拼讀法)，念出基本英語句子。

2. 學生已經了解英文書寫基本格式。

3. 學生已經能聽辯基本的課室用語。

4. 學習以認識本課單字。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 教授 ou 及 ow 發音規則，學生讀出簡短文章。

2. 學生寫下自己的 daily routine 學習單，教師詢問個別學生 What time do you \_\_\_\_\_?

3. 請學生找一位同學詢問 What time do you \_\_\_\_\_? 並寫在學習單上

4. Find the key man 請學生起立詢問 What time do you \_\_\_\_\_?，找到指定答案的學生至台前按鈴，並說出 He/She \_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_.

5. How to ask your friend out 老師抽出兩位學生上台練習，利用課本句型詢問對方的作息時間，達成問出對方是否能在某個時間一起做某件事則完成任務。

6. 完成書寫練習學習單。

### 四、學生學習策略或方法：

- 透過發表、詢問、回答能完成課堂任務。

- 學生利用課堂中所學句型完成學習單。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 透過問答能找出正確答案。

- 能勇於發表分享。
- 完成學習單。

#### 六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月21日11:20至12:00

地點：辦公室

# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 黃詩惠                                 | 任教<br>年級  | 一、三                 | 任教領域<br>/科目 | 語文領域-<br>英語文 |  |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|--------------|--|
| 授課教師                                 | 林郁雯                                 | 任教<br>年級  | 四、六                 | 任教領域<br>/科目 | 語文領域-<br>英語文 |  |
| 教學單元                                 | What's wrong?                       | 教學節次  | 共 6 節<br>本次教學為第 3 節 |             |              |  |
| 教學觀察/公開授課<br>日期                      | 111 年 12 月 21 日<br>8:40 至 9:20      | 地點  | 210 六忠教室            |             |              |  |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                         |                     | 評量 (請勾選)    |              |  |
|                                      |                                     | 優<br>良  | 滿<br>意              | 待<br>成<br>長 |              |  |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | V                   |             |              |  |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 先複習學過的句型引起動機。<br><br>利用學習單的方式熟練句型。<br><br>學習單完成後，總結句型重點，學生更加清楚學習重點。 |                     |             |              |  |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |                     |             |              |  |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |                     |             |              |  |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |                     |             |              |  |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | V                   |             |              |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。        | 教師造句子後，引導學生回答。                      |   |                     |             |              |  |

|                                      |                                  |   |            |    |     |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|------------|----|-----|
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 教室走動充足，觀察每位學生狀況。                            |            |    |     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |   |            |    |     |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |   | V          |    |     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 利用遊戲方式，讓學生快速練習口語練習。                         |            |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |   |            |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |   |            |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |   |            |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選)   |    |     |
|                                      |                                  |   | 優良         | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |   | V          |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            |   |            |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |   |            |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |   | V          |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  |   | 上課氣氛好，學習佳。 |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                  |   |            |    |     |

# 111 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                  |          |                     |             |              |
|----------------|----------------------------------|----------|---------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 黃詩惠                              | 任教<br>年級 | 一、<br>三             | 任教領域/<br>科目 | 語文領域-英<br>語文 |
| 授課教師           | 林郁雯                              | 任教<br>年級 | 四、<br>六             | 任教領域/<br>科目 | 語文領域-英<br>語文 |
| 教學單元           | What time do you<br>get up?      | 教學節次     | 共 6 節<br>本次教學為第 3 節 |             |              |
| 回饋會談日期         | 110 年 12 月 21 日<br>11:20 至 12:00 | 地點       | 210 六忠教室            |             |              |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生學習活動中，氣氛好。教師會適時觀察需要協助的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

教師會注意學生第三人稱單數的動詞用法，反覆告知，讓學生更加有印象。