

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃詩惠	任教 年級	一、三	任教領域 /科目	語文領域-英 語
授課教師	林郁雯	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	語文領域-英 語
備課社群(選填)		教學單元		What time do you get up?	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 12 月 21 日 7:50 至 8:30	地點		辦公室	
入班教學觀察/公 開授課日期	111 年 12 月 21 日 8:40 至 9:20	地點		210 六忠教室	

一、說課重點

學生在前二堂課已先認識第四課單字，本節課目的在讓學生更能熟練本課單字，並使用課堂中學到的句型，學生在課堂中透過分組活動能培養學生溝通、互助的能力，透過發表能培養學生的表達能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：1. 學生已經能運用 phonics(字母拼讀法)，念出基本英語句子。

2. 學生已經了解英文書寫基本格式。

3. 學生已經能聽辯基本的課室用語。

4. 學習以認識本課單字。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教授 ou 及 ow 發音規則，學生讀出簡短文章。

2. 學生寫下自己的 daily routine 學習單，教師詢問個別學生 What time do you _____?

3. 請學生找一位同學詢問 What time do you _____? 並寫在學習單上

4. Find the key man 請學生起立詢問 What time do you _____?，找到指定答案的學生至台前按鈴，並說出 He/She _____ at _____.

5. How to ask your friend out 老師抽出兩位學生上台練習，利用課本句型詢問對方的作息時間，達成問出對方是否能在某個時間一起做某件事則完成任務。

6. 完成書寫練習學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 透過發表、詢問、回答能完成課堂任務。

- 學生利用課堂中所學句型完成學習單。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 透過問答能找出正確答案。

- 能勇於發表分享。
- 完成學習單。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年12月21日11:20至12:00

地點：辦公室

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃詩惠	任教 年級	一、三	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
授課教師	林郁雯	任教 年級	四、六	任教領域 /科目	語文領域- 英語文	
教學單元	What's wrong?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 21 日 8:40 至 9:20	地點	210 六忠教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先複習學過的句型引起動機。 利用學習單的方式熟練句型。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學習單完成後，總結句型重點，學生更加清楚學習重點。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師造句子後，引導學生回答。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教室走動充足，觀察每位學生狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用遊戲方式，讓學生快速練習口語練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛好，學習佳。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃詩惠	任教 年級	一、 三	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
授課教師	林郁雯	任教 年級	四、 六	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
教學單元	What time do you get up?	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	110 年 12 月 21 日 11:20 至 12:00	地點	210 六忠教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生學習活動中，氣氛好。教師會適時觀察需要協助的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、回饋人員的學習與收穫：

教師會注意學生第三人稱單數的動詞用法，反覆告知，讓學生更加有印象。