

111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅禎、黃瓊純	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第五單元 美麗的色彩</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 13 日 13:30 至 14:00		地點	<u>204 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	<u>204 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習表現： 2-I-1-2. 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-1-3. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。	學習內容： 能參與顏色聯想的活動 能探索聯想到的顏色之特定物品
--	---	---------------------------------------

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

上一節課已經先進行色彩大搜查，以分組方式到校園中搜查校園內的各種顏色物品，對物品顏色有基礎概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：水果大猜謎

①生活中有許多水果，水果身上也有許多色彩，動動腦來猜謎。

a. 身體橢圓形，外表像蜂窩，果肉黃黃酸又甜，頭上戴著小皇冠(鳳梨)

b. 身體彎彎皮黃黃，果肉白白香又甜(香蕉)

c. 青皮包白皮，切開見紅肉(西瓜)

d. 青皮包白皮，白皮包玉梳(柚子)

②還有哪些蔬菜水果有特定的顏色？

葡萄有紫色、綠色，草莓是紅色，蘋果外皮有的紅有的綠，芭樂外皮是綠色裡面是白色，花椰菜有白的也有綠的。

2. 顏色聯想

①除了蔬菜和水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？

計程車、工程車都是黃色的。

防震頭套是橘色的。

郵筒有紅色和綠色的。

紅綠燈有紅黃綠三個顏色。

②依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？

黃色：計程車、雨衣、防災頭套……

紅色：紅包、春聯、鞭炮、滅火器、消防車……

白色：醫生袍、廚師帽、醫院……

綠色：郵差、郵筒、樹葉、黑板……

四、學生學習策略或方法：

透過顏色聯想探討不同顏色所代表的特定意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.能積極參與猜謎活動。

2.能發表物品的特定顏色。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 15 日 13:30 至 14:00

地點：204 教室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>	
授課教師	<u>張雅慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>	
教學單元	<u>第五單元</u> <u>美麗的色彩</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 12 月 14 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>204 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 用簡單的猜謎活動引導孩子注意生活中各物品的特定顏色，引起孩子的興趣。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請孩子試著發表，除了自己思考，也可以聽別人的觀察結果。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 能統整孩子觀察的物品顏色，讓孩子更清楚理解。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 用簡單的謎題讓孩子動腦去思考。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教學時適當行間巡視，並鼓勵孩子嘗試。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 鼓勵孩子發表並認真聆聽他人的發表。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 視孩童發表情形，適時再解釋或統整孩子們的發表結果。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃雅禎	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活	
授課教師	張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活	
教學單元	第五單元 美麗的色彩	教學節次		共 8 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	204 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-2-1 猜謎活動很有趣，小朋友發表很踴躍。 A-2-4 老師最後統整小朋友發表的內容，讓孩子更清楚理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-3-1 用有趣的謎題引起孩子思考。 A-3-3 適時協助小朋友補充或解釋，讓小朋友的發表更完整。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 A-4-1 鼓勵孩子發表並認真聆聽他人的發表。 A-4-3 視孩童發表情形，適時再解釋或統整孩子們的發表結果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>張雅慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	<u>第五單元</u> <u>美麗的色彩</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 12 月 15 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>	地點		<u>204 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學目標明確，教學活動流暢。 2. 學生反應熱烈，勇於發表。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃雅禎</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>張雅慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	<u>第五單元</u> <u>美麗的色彩</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 12 月 15 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	<u>204 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學活動清楚明白，學生發表也很踴躍。 2. 學生學習表現主動有秩序。 3. 師生互動良好，學習氣氛融洽。 					
<p>四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					