

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

|                |   |             |   |
|----------------|---|-------------|---|
| 協同學習群組         | <input type="checkbox"/> 學年群--- ( 三 ) 年級<br><input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域<br><input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群<br><input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人)<br><input type="checkbox"/> 公開觀課 |             |   |
| 教學班級           | <u>三</u> 年 <u>九</u> 班   | 授課<br>日期/節次 | <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日<br>第 <u>2</u> 節      |
| 授課教師           | 陳榮彬   | 議課<br>日期/節次 | <u>11</u> 月 <u>24</u> 日第 <u>5</u> 節<br>(授課當天為佳，距授課不超過一星期) |
| 觀課教師           | 李家柔   |             |   |
| 領域/單元          | 彈性學習-統整性主題、專題、議題探究 / 我是小畫家  |             |   |
| 教學目標           | 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。<br>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。<br>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  |             |   |
| 學生學習步驟         | 1.能正確開啟電腦小畫家介面<br>2. 調整小畫家畫布大小。<br>3. 使用填色工具，彩繪填色圖。<br>4. 儲存與重新開啟自己的作品。   |             | 教學資源  |
|                |   |             | 1.電腦影片<br>2.實作範例  |
| 評量方式<br>(學生作品) | 1.行為觀察<br>2.口頭評量<br>3.實際操作  |             |   |
| 學生座位編排         | 以分組為原則，每組四人為佳。<br><input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位<br><input type="checkbox"/> 分組協同   |             |   |

## 111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |  |          |        |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| 授課教師：陳榮彬 任教年級：__三__ 任教領域/科目：電腦       |                                     |  |          |        |             |
| 回饋人員：李家柔 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__電腦__   |                                     |  |          |        |             |
| 教學單元：__我是小畫家__；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 |                                     |  |          |        |             |
| 觀察日期：111 年 11 月 24 日                 |                                     |  |          |        |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |        |             |
|                                      |                                     |  | 優<br>良   | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |          | √      |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 能喚起學生傳統畫畫經驗，和用電腦時遇到的問題，引發與維持學生學習動機。  |          |        |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-3 提供電腦與教師實作範例讓學生實際練習圖檔上色，以熟練學習內容。      |          |        |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-4 透過教師與作品分享，歸納並總結本節課學習重點。              |          |        |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |        |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |          | √      |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 運用問答與電腦範例實作，引導學生思考、討論。               |          |        |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-3 上課能進行行間巡視、教室走動提醒學生操作問題，幫助學生學習。       |          |        |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |        |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |          | √      |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 運用實作與走動位置問題回答，評估學生學習成效。              |          |        |             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | A-4-2 依據學生填色操作結果，適時提供建議學生適切的學習回饋來改善作品。     |          |        |             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | A-4-3 根據實作結果，與學生討論最佳方式，完成圖檔上色及避免未封閉重疊錯誤產生。 |          |        |             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |        |             |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述   | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---------|----|-----|
|                                      |                                 |  | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  | √       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-1 教師能廣播示範步驟互動，並從螢幕監控學生是否正確選擇操作。<br>B-1-2 學生有問題舉手發問時，老師能提示建議方法讓同學思考解決問題。    |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  | √       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 能運用教學電腦大屏幕，並適時切換師生畫面觸控互動分享，有效提升學習。<br>B-2-2 學生操作時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予口頭鼓勵。 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |  |         |    |     |

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|      |      |      |                  |
|------|------|------|------------------|
| 教學班級 | 三年九班 | 會談時間 | 111年 11月 24日 第5節 |
| 教學科目 | 電腦   | 教學單元 | 我是小畫家            |
| 教學者  | 陳榮彬  | 觀察者  | 李家柔              |

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄   |
|-------------|--|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生回想平常生活中的徒手畫畫、用彩色筆及水彩經驗，喚起生活舊經驗。</li> <li>2. 以電腦範例和老師手繪圖解解說開啟使用小畫家流程，提高學生的學習興趣。</li> <li>3. 能適時給予口頭同學獎勵，鼓勵學生良好表現。</li> <li>4. 學生有問題發問時，老師能提示或建議讓同學思考解決問題。</li> <li>5. 能以觀察、口頭回答、實作等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數一兩位學生在操作時，仍不熟電腦介面存取位置，需多引導及請旁邊速度快的小助手幫忙會更進入學習狀況。</li> </ol>  |

授課教師：陳榮彬 任教年級：三 任教領域/科目：電腦

觀課教師：李家柔

觀課日期：111年 11 月 24 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本堂課的學習目標是，是了解電腦小畫家的使用介面並使用上色及圖形封閉填色方法，並分享作品，整節課的步驟：

1. 能說出傳統畫畫與電腦畫畫的不同。
2. 能提出解決填色的方法。
3. 能學會開啟使用電腦小畫家介面。
4. 能學會使用圖形封閉填色。
5. 選擇範例檔並完成圖形上色。

以上活動都有達成，學生的學習興趣也很高、操作也相當認真，希望能提升學生的運算思維及提升美感創作。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

老師上課用心，能適時運用生活上/電腦範例及教師實作範例，引起同學學習興趣。上填色實作時，如果可以讓學習進度慢的同學再次口頭或個別指導，能加快學習。

照片



說明：教師引導封閉圖檔上色技巧。

照片



說明：學生了解圖檔上色並提出問題探討解決。