

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃月靜 任教年級： 七、八年級 任教領域/科目： 自然科學
回饋人員： 呂佳蓉 任教年級： 八、九年級 任教領域/科目： 自然科學
備課社群： (選填) 教學單元： 光的反射與面鏡成像
觀察前會談(備課)日期： 111 年 11 月 9 日 地點： 圖書室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 11 月 11 日 地點： 801 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解光的反射定律。
2. 了解平面鏡成像的原因和性質。
3. 了解凹面鏡成像的性質及應用。
4. 了解凸面鏡成像的性質及應用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 光是直線前進
2. 察覺光的反射有一定的方向。
3. 觀察照光與成像（錄如光滑平面反射、聚光及透鏡放大效果等）。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用探討活動 平面鏡成像原理。
2. 列出平面鏡成像的特色，引入光的反射定律
3. 介紹凹面鏡與凸面鏡的成像差異。
4. 舉例說明凹面鏡、凸面鏡（拋物面鏡）在生活中的應用。

四、學生學習策略或方法：

學生分組實作、問答法

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、實作評量、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 11 日 地點： 圖書室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃月靜</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>呂佳蓉</u> 任教年級： <u>八、九年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111 年 11 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合上一節課，已學過的概念。 2. 適時歸納重點，協助學生有效學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用實作讓學生更能知道光的反射定律。 2. 問答可提升學生思考空間。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從實作中，能知道學生是否了解平面鏡成像性質。 2. 由學生回答問題評估學習成果。 3. 利用分組加分獎勵。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用分組加分制度來規範學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排探討活動：平面鏡成像原理的教學設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				