

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淑美 任教年級：三 任教領域/科目：英文

回饋人員：林惠媚 任教年級：四 任教領域/科目：英文

教學單元：Unit 4

觀察前會談(備課)日期：111 年 09 月 12 日地點：六年級教休室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 28 日地點：三年戊班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

B1 符號運用與溝通表達

C2 人際關係與團隊合作

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

2-II-1 能說出 26 個字母。

3-II-1 能辨識 26 個字母印刷體大小寫字母。

4-II-1 能書寫 26 個字母印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、積極參與活動。

2、可唱出 ABC song.

三、教師教學預定流程與策略：

1、任務導向

2、聽讀導向

四、學生學習策略或方法：

1、使用先備經驗

2、學習本單元重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1、操作：操作本單元英文題目

2、觀察：觀察學生的學習狀況

3、提問：請學生遇到問題時，多加提問

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 28 日

地點：_教務處_____



彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：_陳淑美_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_英文_					
回饋人員：_林惠媚_ 任教年級：_四_ 任教領域/科目：_英文_					
教學單元：_Unit 4_ ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節					
觀察日期：111 年 12 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能提醒學生先前的舊經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生學習			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供課本的練習或活動			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英文		設計者	陳淑美	
單元名稱	Baby Dragon's Gift		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他） □自編（說明：）				
學習階段	□第一學習階段（國小一、二年級） ■■第二學習階段（國小三、四年級） □第三學習階段（國小五、六年級） □第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	1 練習 Aa~Zz 的認讀及發音，及練寫出字母。 2 可唱出 ABC song。				
設計依據					
總綱核心素養		1 A1 身心素質與自我精進 2 B1 符號運用與溝通表達 3 C2 人際關係與團隊合作			
核心素養具體內涵		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個字母印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個字母印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。			
課程目標		1 能熟記 Aa~Zz 字母及發音。 2 能寫出 26 個字母大小寫。			
教學設備／資源		電腦、電子教科書、網路			
參考資料		英文三上康軒版			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	Story
	2	第二節課	Vocabulary, sentence
v	3	第三節課	Phonics, song
	4	第四節課	Daily English, learn with Boka, workbook

(三) 本節教案

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明
Unit 4 : Baby Dragon's Gift		
第一節		
【暖身活動】 【單字教學活動】	10 分鐘	口語評量
A. Listen and Say Before Reading 1. 觀看導讀動畫，播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。		
While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。	5 分鐘	口語評量
After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 畫內容，回答閱讀理解題目。	5 分鐘	口語評量
B. Read and connect 藉由閱讀練習，連出正確答案。	10 分鐘	口語評量
A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。	5 分鐘	口語評量
B. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。	5 分鐘	口語評量
【練習活動】 透過活動式口語練習，熟練本課句型。。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事。		
第二節		
【暖身活動】 複習 Unit phonics and chant		

播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 【單字教學活動】 Look and say 利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，學習本單元單字和句型。 Read and spell 利用電子白板進行拼字練習，以選號器選出五位學生，學生上台排列出正確的單字。 Listen and point 老師念出單字，學生指出並唸讀課本中的單字。 觀看 Let's make a rainbow bridge 動畫 Sentence pattern Listen, read and say~ It's _____.(yellow, green, blue, purple, red, pink) 將本課單字套進句型中，念讀及熟習顏色。 Question and answer What color is it? It's _____. 請學生分組，男生念問句，女生念答句，念熟後，男女生交換問答句，熟悉問答。 觀看 Color Mixing 動畫 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量 口語評量
第三節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sing, Read, Point and Say - 複習課本 58 及 72 頁 Phonics-chant。 - 請學生跟讀學過的發音例字。 - 拿小白板及白板筆，練寫出發音代表字母大小寫。 - 分組計分及加分(classdojo 線上軟體)。 完成聽力練習，全班共同檢核答案。 B. Sound It Out - 使用字母卡練習 ug 的拼音。 - 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。 - 請學生回家掃描 QR code，主動練習。 C. Do and show - 請學生拿出大小寫字母卡附件。 - 在一分鐘內將大寫字母卡，一行七個，共四行依序排列在桌面上，先	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量

完成且正確地排列組別加分。 3. 請學生根據教師指定發音，找出代表字母。 4. 重複上述步驟，完成小寫字母的教學。 【歌謠教學活動】 1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。 2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。 3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。 4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Phonics。。	5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	口語評量 口語評量 口語評量
第四節 【暖身活動】 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生跟讀課文。 【生活用語教學活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。 3. 設計簡單動作，加深學生印象。 4. 請學生上臺表演對話。 Act It Out 1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。 2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。 【學習小提醒教學活動】 A. Learn with Boka 請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。 B. Read and Circle 透過題目，練習在句子中圈出間隔。 【習作】 Workbook Unit 4 依據音檔內容，寫出正確答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	口語評量 實作評量 口語評量

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



教師出題



教師依據教師要求排列答案



教師出題



學生相互檢查幫忙

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

- 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
- 2 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。
- 3 教室氣氛和諧，學生勇於發言。

另外：

- 1 教師可以多注意不夠專心的同學，適時提醒。

彰化縣新庄國小 111 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_陳淑美_ 任教年級：_三年級_ 任教領域/科目：_英文_
回饋人員：林惠媚_ 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：_英文 (選填)
教學單元：_Unit 4_；教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節
回饋會談日期：111 年 12 月 28 日地點：教務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師表達清楚，能將課本內容清楚完整表達出來，並傳達給學生。
- 2 教師能等待學生的發言與實作後，再進行下一個教學活動。
- 3 教室氣氛和諧，學生勇於發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1 教師可以多注意不夠專心的同學，適時提醒。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。