

## 一、觀課的進行模式

「觀課」是有效改進課堂教學的研究方法。不是過去「教學觀摩」者對「試教者」的「教法」指導批評；而是教學同儕在教學活動中，針對現象觀察、對話討論，以進行觀念、行為、效果的整體研究，故有人稱為「互助觀課」。邵光華、王建磐（2003）〈教師專業發展取向的觀課活動〉文中：「互助觀課的目的隨觀課者而定，觀課的中心內容隨觀課目的而定。」

觀課前首先要有明確的目的，進而確定出觀課重點。

在觀課策略方面，一些觀課內容可由觀課教師和被觀課教師共同商定，觀課期間應圍繞中心做好觀課記錄，觀課後討論要針對課題和學生而不是被觀課教師，

最後結論應由觀課雙方共同完成，而不是由觀課者單方來作。所以，觀課的事前準備、完善觀課目標以及觀課後的討論與結論都必須詳細規劃。

## 二、「課室觀察」的觀察記錄工具

教師都希望能透過每一次觀課，提升自己的專業能力。然而，如何進行有效的觀課——

「觀什麼」、「怎樣觀」、「怎樣評」、「如何分析觀課成果」，都有必要事先做探究與設定。其中「觀什麼」、「怎樣觀」——觀課者紀錄使用的「課室觀察表」是最基本的需要。

檢核重點分「值得推薦」、「通過」、「亟待改進」、「不適用」四個等級勾選，最後加一個文字敘述。

進一步還要確定「怎樣評」及「如何分析觀課成果」——有效的觀課的結果分析。「觀課議課是一種對話。就彼此對話而言，它需要參與者有溝通與合作的意願；需要對話雙方各自向對方敞開，彼此接納；需要彼此間的積極互動與交流。就自我對話而言，議課要致力從"他人提問"引向"自我提問"，在自我對話中追求自我改變和自我超越。」

### （一）觀課前準備分析

#### 1. 觀課主題——

授課教師和觀課者課前充分溝通，並形成共同的觀課議課主題，以引導觀課方向，促進議課深入和深刻。

#### 2. 教學背景分析——

包括學習基礎、學生狀況、特殊學生、目標任務分析等，以幫助觀課者對課堂情況的瞭解，與對本課教學基礎和後續發展的認識。

#### 3. 教學設想——主要的教學活動設計，確認重點觀察的現象和時機。

#### 4. 教學創新——教師在本課程中實驗或創新的教學點。

#### 5. 其他——其他有關觀課的準備應先思考的問題。

### （二）觀課中的觀察與思考

#### 1. 教學中的成功點——教師在預定目標下安排的教學方法和手段，學生能順利達成的點。

#### 2. 案例中的困惑和問題——觀課過程中的疑點，學習無法完成的狀況。

#### 3. 學生反應的狀況——

對於教師的教學活動，學生是否理解、投入？或是不懂、不學？

學習積極或消極？教師是否注意到教室中的學習差異與補救？

#### 4. 教學實踐的其他可能性——觀課中「假如我來教，我怎麼處理？有無其他方式？」思考的結果

#### 5. 其他——觀察到的教與學的其他可紀錄點。

### （三）觀課後的評點

#### 1. 教師的教學是否收到預期的效果——

教師安排有目的有意識的教學活動，表現了哪些行為，是否有效？

#### 2. 學習效果與教學之間的聯繫——思考學生學習效果與教學行為的聯繫狀況

#### 3. 其他——有關授課教師行為背後的教學理念思考。

## 教學觀察前會議紀錄表

111 年 09 月 21 日

教學者：黃仲琳觀察者：林麗純

任教年級：七 任教領域：自然

觀察日期及時間：111 年 09 月 21 日 13 點 20 分至 14 點 05 分

\*教學者描述欲觀察之重點（教學目標、教學策略、評量、、、等等）

1. 透過實作方式完成滲透作用之實驗。
2. 學生的學習成效是否因為此教學策略有所差異。
3. 學生的學習意願及專注力是否因此而提高。

\*同儕教師與評鑑小組委員的建議

事先準備良好，學生反應佳，是值得推薦的教學策略！

\*討論後的教學共識

實驗材料之準備可以更周延，讓學生的操作正確率及時效性更加提高。

## 教學觀察後回饋會談紀錄表

111 年 09 月 24 日

教學者：黃仲琳 觀察者：林麗純

任教年級：七 任教領域：自然

觀察日期及時間：111 年 09 月 24 日 12 點 40 分至 13 點 20 分

\*教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處

1. 實驗操作方式創新。
2. 學生的學習成效的確因此教學策略有所提高。
3. 學生的學習意願及專注力因此而提高。
4. 實驗材料之準備可以更周延，讓學生的操作正確率及時效性更加提高。

\*同儕教師與評鑑小組委員的回饋

事先準備良好，學生反應佳，是值得推薦的教學策略！

班級秩序良好，師生互動佳，教室學習氣氛優良。

\*回饋後的教學與成長共識

生物科教師團隊可相互分享實驗材料之準備。

## 觀察前會談記錄表

教學時間：111 年 09 月 22 日 15 點 15 分至 16 點 00 分 教學年級：九 教學單元：擴散作用  
教材來源：生物課本 教學者：黃仲琳 觀察者：林麗純 觀察前會談時間：111 年 09 月 21 日

一、 教材內容：  
擴散作用

二、 教學目標：  
三、 擴散作用

四、 學生經驗：  
已完成擴散作用之學習

五、 教學活動：  
利用跑檯方式之多元評量診斷學生單元一到三之學習成效。

六、 教學評量方式：  
透過實作方式完成滲透作用之實驗。

七、 觀察的工具和觀察焦點：  
手機、紀錄表

八、 回饋會談時間和地點：  
111 年 09 月 24 日 生物教室

### 觀察後會談記錄表

教學時間：111 年 09 月 22 日 15 點 15 分至 16 點 00 分 教學年級：九 教學單元：滲透作用。  
教學者：黃仲琳 觀察者：林麗純 觀察後會談時間：111 年 09 月 24 日

#### 一、教學者教學優點與特色：詳如說明



學生依照老師指示押出星型片



學生依照老師指示押出心型片



留下空膜以檢測結果



整理空膜以檢測結果



學生依照老師指示將心型片投入溶液中



學生依照老師指示將星型片投入溶液中



學生依照老師指示觀察心型片星型片的變化



學生依照老師指示觀察心型片星型片的變化



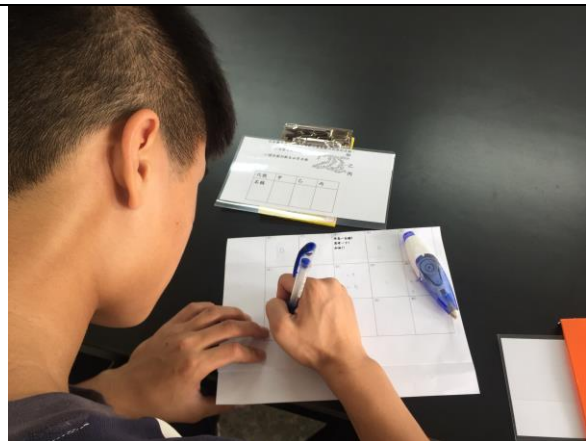
學生們有秩序地觀察心型片星型片的變化



學生透過討論思考實驗題



學生們更專注作答



學生謹慎填寫老師所發放的學習單

## (一) 教師自評表(B 版)

### 壹、基本資料

教師姓名：黃仲琳任教年級：七 任教科目：生物 日期：111/09/22\_\_\_\_\_

### 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

| 層面         | 評鑑指標 / 參考檢核重點                          | 評 量  |    |      |
|------------|----------------------------------------|------|----|------|
|            |                                        | 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| A. 課程設計與教學 | A-1 展現課程設計能力                           |      |    |      |
|            | A-1-1 選用合適教材                           | v    |    |      |
|            | A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度                  | v    |    |      |
|            | A-2 研擬適切的教學計畫（教案）                      |      |    |      |
|            | A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)            | v    |    |      |
|            | A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源    | v    |    |      |
|            | A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度 | v    |    |      |
|            | A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式  | v    |    |      |
|            | A-2-5 針對單元教學作省思與改進                     | v    |    |      |
|            | A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫               | v    |    |      |
|            | A-3 精熟任教學科領域知識                         |      |    |      |
|            | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                    | v    |    |      |
|            | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                      | v    |    |      |
|            | A-3-3 結合學生生活經驗                         | v    |    |      |

| 層面           | 評鑑指標 / 參考檢核重點                 | 評 量  |    |      |
|--------------|-------------------------------|------|----|------|
|              |                               | 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立有助於學習的班級常規              |      |    |      |
|              | B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定          | √    |    |      |
|              | B-1-2 教室秩序常規維持良好              | √    |    |      |
|              | B-1-3 適時增強學生的良好表現             | √    |    |      |
|              | B-1-4 妥善處理學生的不當行為             | √    |    |      |
|              | B-2 營造積極的班級學習氣氛               |      |    |      |
|              | B-2-1 善於運用學生自治組織              | √    |    |      |
|              | B-2-2 布置或安排適當的學習環境            | √    |    |      |
|              | B-2-3 教師展現教學熱忱                | √    |    |      |
|              | B-2-4 學生能專注於學習                | √    |    |      |
|              | B-3 促進親師溝通與合作                 |      |    |      |
|              | B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法 | √    |    |      |
|              | B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現         | √    |    |      |
|              | B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務     | √    |    |      |
|              | B-4 落實學生輔導工作                  |      |    |      |
|              | B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料           | √    |    |      |
|              | B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差      | √    |    |      |
|              | B-4-3 詳實建立學生輔導資料              | √    |    |      |
| C<br>研究發展與進修 | C-1 參與教學研究工作                  |      |    |      |
|              | C-1-1 參與校內各種教學研究會議            | √    |    |      |
|              | C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得     | √    |    |      |
|              | C-1-3 發現教育問題進行研究              | √    |    |      |
|              | C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作         | √    |    |      |
|              | C-2 研發教材、教法或教具                |      |    |      |
|              | C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體        | √    |    |      |
|              | C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學          | √    |    |      |
|              | C-2-3 與校內外教師同儕研發教材            | √    |    |      |
|              | C-3 參與校內外教師進修研習               |      |    |      |
|              | C-3-1 從事教師個人的自我成長活動           | √    |    |      |
|              | C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體         | √    |    |      |
|              | C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體         | √    |    |      |

| 層面            | 評鑑指標 / 參考檢核重點                 | 評 量  |    |      |
|---------------|-------------------------------|------|----|------|
|               |                               | 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 |
| C<br>研究發展與進修  | C-4 反思教學並尋求專業成長               |      |    |      |
|               | C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點     | v    |    |      |
|               | C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思   | v    |    |      |
|               | C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫         | v    |    |      |
|               | C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案    | v    |    |      |
| D.<br>敬業精神與態度 | D-1 信守教育專業倫理規範                |      |    |      |
|               | D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條            | v    |    |      |
|               | D-1-2 遵守教育相關的法令規定             | v    |    |      |
|               | D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性           | v    |    |      |
|               | D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權     | v    |    |      |
|               | D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群          |      |    |      |
|               | D-2-1 參與學校各項教學事務              | v    |    |      |
|               | D-2-2 參與學校各項訓輔工作              | v    |    |      |
|               | D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新 | v    |    |      |
|               | D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群          | v    |    |      |
|               | D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係      |      |    |      |
|               | D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係          | v    |    |      |
|               | D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係      | v    |    |      |
|               | D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係         | v    |    |      |

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 我的優點或特色是：</p> <p>善於設計活動使學生樂於學習</p> <p>2. 我遇到的困難或挑戰是：</p> <p>目前無</p> <p>3. 我預定的成長計畫：</p> <p>積極設計活動使學生樂於學習</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 教學觀察表

教師姓名：黃仲琳 任教年級：七 任教科目：生物

課程名稱：擴散作用 課程內容：擴散作用之實作

觀察者：林麗純 觀察日期：111 年 09 月 22 日 觀察時間：15 點 15 分至 16 點 00 分

| 層面           | 評鑑指標              | 參考檢核重點                                                           | 評量   |    |      |     | 文字敘述 |
|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|------|----|------|-----|------|
|              |                   |                                                                  | 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 | 不適用 |      |
| A<br>課程設計與教學 | A-3<br>精熟任教學科領域知識 | A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容                                              | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-3-2 有效連結學生的新舊知識                                                | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-3-3 結合學生的生活經驗                                                  | ✓    |    |      |     |      |
|              | A-4<br>清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                                                | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                                                | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能                                          | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解                                              | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容                                             | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀                                              | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)                          | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點                                       | ✓    |    |      |     |      |
|              | A-5<br>運用有效教學技巧   | A-5-1 引發並維持學生學習動機                                                | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-2 善於變化教學活動或教學策略                                              | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行                                            | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間                                                | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-5 善用問答技巧<br>(如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等) | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)       | ✓    |    |      |     |      |
|              |                   | A-5-7 根據學生個別差異調整教學<br>(含個人或小組指導)                                 | ✓    |    |      |     |      |

| 層面           | 評鑑指標                    | 參考檢核重點                                                      | 評量   |    |      |     | 文字敘述 |
|--------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------|----|------|-----|------|
|              |                         |                                                             | 值得推薦 | 通過 | 亟待改進 | 不適用 |      |
| A<br>課程設計與教學 | A-6<br>善於運用學習評量         | A-6-1 適時檢視學生的學習情形<br>(包括口頭或紙筆方式)                            | V    |    |      |     |      |
|              |                         | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式<br>(小考或家庭作業)                          | V    |    |      |     |      |
|              |                         | A-6-4 根據學生評量結果調整教學                                          | V    |    |      |     |      |
|              | A-7<br>應用良好溝通技巧         | A-7-1 板書正確、工整有條理<br>(文字、符號、圖形)<br>(筆順、簡體字、字體大小)             | V    |    |      |     |      |
|              |                         | A-7-2 口語清晰、音量適中                                             | V    |    |      |     |      |
|              |                         | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生                                        | V    |    |      |     |      |
|              |                         | A-7-4 師生互動良好                                                | V    |    |      |     |      |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1<br>建立有助於學習的<br>班級常規 | B-1-2 教室秩序常規維持良好                                            | V    |    |      |     |      |
|              |                         | B-1-3 適時增強學生的良好表現                                           | V    |    |      |     |      |
|              |                         | B-1-4 妥善處理學生的不當行為<br>(如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、<br>打架、作弊、走動、搶答等) | V    |    |      |     |      |
|              | B-2<br>營造積極的班級<br>學習氣氛  | B-2-2 布置或安排適當的學習環境                                          | V    |    |      |     |      |
|              |                         | B-2-3 教師表現教學熱忱                                              | V    |    |      |     |      |
|              |                         | B-2-4 學生能專注於學習                                              | V    |    |      |     |      |
|              |                         |                                                             |      |    |      |     |      |

自評簽名：\_\_\_\_\_

觀察人員簽名：\_\_\_\_\_

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。

舉例如下：

|              |                                                      |                                  |   |  |  |  |  |
|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| A<br>課程設計與教學 | ※有效引導實驗<br>或實作活動<br>(可依特定領域教學<br>或教材性質需求，增<br>刪評鑑項目) | ※-1 實驗器材或實作材料準備周延                | V |  |  |  |  |
|              |                                                      | ※-2 實驗或實作內容講解清楚<br>(包括安全守則講解)    | V |  |  |  |  |
|              |                                                      | ※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟<br>(含實驗器材操作正確) | V |  |  |  |  |
|              |                                                      | ※-4 引導學生正確蒐集數據或資料                | V |  |  |  |  |