

觀察前會談記錄表

教學時間：111/12/08 教學年級：七年級 教學單元：3-1 代數式的化簡
教學者：王大進 觀察者：梁世憲 觀察前會談時間：111/12/07

一、教材內容：

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

二、教學目標：

- (一) 能理解一元一次式、項與係數的意義。
- (二) 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。

三、學生經驗：

課前先預習本課。

四、教學活動：

- (一) 藉由算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
- (二) 以符號表徵分配律並化簡含有括號或分數的式子。

五、教學評量方式：

- (一) 小組討論。
- (二) 口頭回答（課本的隨堂練習）。
- (三) 作業繳交。

六、觀察的工具和觀察焦點：

- (一) 教學觀察表：1. 課程教材內容。 2. 內容呈現方式。 3. 策略方法。
4. 評量回饋。 5. 互動教學方法。 6. 分組討論情形。
7. 班級學習氣氛。

七、回饋會談時間和地點：

12/08(四)12：40 於教務處進行會談。

教學觀察表

教師姓名：王大進

任教年級：七年級

任教科目：數學

課程名稱：一元一次方程式

課程內容：3-1 代數式的化簡

觀察者：梁世憲

觀察日期：111/12/08

觀察時間：8：25 至 9：10

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	✓				
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	✓				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓				
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧（如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）		✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學（含個人或小組指導）	✓				

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	✓				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	✓				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	✓				
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好	✓				
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)	✓				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	✓				
		B-2-3 教師表現教學熱忱	✓				
		B-2-4 學生能專注於學習	✓				

觀察人員簽名： 梁世遠

觀察後會談記錄表

教學時間：111/12/08

教學年級：七年級

教學單元：3-1 代數式的化簡

教學者：王大進

觀察者：梁世憲

觀察後會談時間：111/12/08

一、教學者教學優點與特色：

- (一) 行間巡視，互動指導確實。
- (二) 教材內容由淺入深，符合螺旋式課程安排。
- (三) 引導小組分組討論熱絡，學生間師徒制討論，講解明確。
- (四) 單元主題授課清楚，注意學生答題回饋及改進。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一) 教材內容可詳列需分組討論題項，增強分組功能，節省課堂時間與用意。
- (二) 可善用情境題，從列式的脈絡進行討論，並分組表達，瞭解迷思概念及討論成效。

三、對教學者之具體成長建議：

- (一) 具備教學專業知能。
- (二) 具備學科專業知識。
- (三) 善用教學策略技巧。
- (四) 掌握班級學習氣氛。
- (五) 引導學生回饋評量。
- (六) 建議使用分組讓學生討論，增加學生表達或講解解題過程，讓學生可以互相學習。

