

# 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	四	任教領域 /科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第四課-店頭	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 2 日 13:00 至 13:30		地點	四丙	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20		地點	三乙	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認讀課文文字，並利用提問法掌握課文主題內容與重點。</li> <li>2. 能運用角色扮演進行句型的練習與發表。</li> <li>3. 能運用 Y 形圖對學校周邊的商店加以分類。</li> <li>4. 能知道學校周邊的愛心商店在哪裡，並且正確的運用以確保自己的安全。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部分學生都知道學校周邊的愛心商店在哪裡。</li> <li>2. 所有學生都能用閩南語表達、熟悉生活物品的採買用語。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 流程：課文導讀、語詞句型教學，各商店介紹。</li> <li>2. 策略：引起動機、教學分組，語文使用互動。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

1. 問題與討論、提問教學。
2. 聆聽口說、反覆唸誦。
3. 分組、團隊合作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口說評量：能清楚說出常去商店，或學校周邊的正確閩南語說法。
2. 態度評量：認真聽講，並積極參與團隊任務。
3. 口語、聽力評量：能聽懂老師的提問，並正確回答。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 6 日 13:00 至 13:30

地點：四丙

# 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	四	任教領域 /科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	第四課-店頭	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20	地點	三乙		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 讓每位學生有機會到講台前練習念課文給大家聽，並於最後帶全班起朗讀課文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師於課程中隨時走下台，觀察學生學習反應，並適時給予個別指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用口與評量，檢視學生學習成果，並運用觀察評量檢視學生學習反應。  A-4-2 於評量過後，適時給予鼓勵，提升學生學習信心。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用扣點制度，維持班上秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	利用團隊分組積分制度，營造獎勵氛圍，促進學習動機。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	若同學回答有誤，以鼓勵代替扣分，並即時訂正。

# 111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃英美	任教 年級	四	任教領 域/科目	國數
授課教師	賴淑品	任教 年級	三	任教領 域/科目	閩南語
教學單元	第四課-店頭	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 6 日 13:00 至 13:30		地點	四丙	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在課堂中能誘使學生專心聽講，並回答問題。
2. 透過分組競賽活動讓學生間產生良性競爭，刺激其學習意願。
3. 若同學回答錯誤，立即訂正、並給予鼓勵，讓同學不氣餒，再續學習信心。
4. 有效地運用教具、電子書等教材，讓上課氣氛輕鬆、溫馨，又同時達到教學目的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 觀察: 1. 因學習活動多樣化，同學反應熱烈，導致無法如期上完最後一部份活動。  
2. 積極主動回答的學生集中在某一些學生，少數不擅表達的學生需要再多加關注。
- 建議: 可以將課程活動時間拉長，避免讓各個活動過於緊湊。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師運用講述法，清楚解說課文內容，並利用問答引導學生回答問題。	三年級導師	
B-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用電子書的動畫效果，讓學生更容易進入課程主題，並加深印象。	三年級導師	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 針對課程內容做好精準的備課。搭配課堂的相關教具(含電子和紙本)課程進行順暢，學生充滿學習興趣，課堂的參與度高。
2. 老師針對每一流程的說明清晰，學生能理解，也能適時回應。
3. 用分組獎勵加分的方式，引起學生對課程學習的積極度。
4. 學生發音不精準時，老師能適時給予矯正，讓學生正確讀誦。





