

## 公開課-資料整理或省思

教學者	陳佳鎡	任教年級	三年級	任教科目	健康與體育
教學單元名稱	安全小達人-戶外安全有妙招				
教學節次	共 3 節      本次教學為第 3 節				
觀察者	林雅敏	觀察時間	111 年 10 月 25 日 14:20 至 15:00		

照片



說明：

教師說明各項安全守則，事先掌握  
處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心  
又安全。

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師以各項戶外活動為例，連結學生的生活經驗。 2.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	配合課文情境圖，請學生分組討論面對各種戶外活動的應變方式。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師提問戶外活動注意事項，引導學生思考應變內容。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.請學生先以分組討論方式進行。 2.老師最後進行統整，讓學生明白如何掌握戶外活動安全。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.分組討論時，老師適時提醒討論重點。 2.結合課本情境圖，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師以口頭評量的方式評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師口頭評量之後，會再針對學生的反應或回饋調整指導語，以達到最佳學習效果。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	老師會根據評量結果適時調整教學的步驟、改變指導語，讓學生更有成就感。			
本節課堂的特色與優點	結合學生戶外活動的舊經驗，再結合課本學到的概念，增加孩子生活應用的能力。			
觀察者的學習與收穫	透過生活經驗的連結，進行分組討論，集思廣益，建構戶外活動安全概念，並能於生活中實踐。			
<b>個人省思</b>				
根據學生的舊經驗設計此課程，以及配合情境圖，透過學生討論的過程，教師適時提供重點提醒與協助，學生也會發現此節課的學習重點，發表切合實際情形的戶外安全實踐作為。				