

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>楊幼鈴</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>語文數學</u>
授課教師	<u>黃惠玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>健康</u>
教學單元	向菸酒檳榔說不	教學節次	<u>第六節</u>		
觀察前會談(備課)日期及時間	111年12月5日 <u>13:00至13:30</u>		地點	<u>404教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年12月6日 14:20至15:00		地點	<u>404教室</u>	
<u>共備內容回饋</u>					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>學習表現：</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生技能,因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>學習內容：</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念</p> <p>重大議題</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>學習目標</p> <p>1.辨別生活中適用的生活技能,拒絕、酒、檳榔。</p> <p>2.運用生活技能「拒絕技能」,拒絕、酒、檳榔。</p> <p>3.遵守拒絕、酒、檳榔的健康信念。</p> <p>4.清楚說明個人拒絕、酒、檳榔的立場。</p>					

5.使用事實證據支持自己拒絕、酒、檳榔的立場。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 學生已有菸酒檳榔危害的基本概念
- 2 學校都有進行反毒及菸害防制及檳榔防制教育的宣導

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 教師展示菸酒和檳榔的圖片，讓學生說一說對這三樣物品的想法
- 2 教師播放影片，詢問學生觀後感
- 3 教師鼓勵學生上台演示「天龍八不」拒絕菸酒檳榔的方法
- 4 教師引導學生完成學習單

四、學生學習策略或方法：

- 1 學生看完菸酒和檳榔的圖片，能適當說出對這三樣物品的想法
- 2 學生觀看影片後能了解菸酒和檳榔的危害
- 3 學生能大方上台清楚演示拒絕菸酒和檳榔的誘惑
- 4 學生能自行完成學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師以提問方式，讓學生發表。
2. 請學生上台發表，用角色扮演方式加深印象
3. 填寫學習單釐清概念。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 12 月 7 日 13:00 至 13：30

地點：404 教室

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：111.12.6



活動：教室觀察 日期：111.12.6

111學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	<u>楊幼鈴</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>語文數學</u>
授課教師	<u>黃惠玲</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>健康</u>
教學單元	向菸酒檳榔說不	教學節次	第六節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111年12月6日 14:20至15:00	地點	404教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 詢問學生平常生活中對於酒檳榔的印象。 A-2-2 提供圖片，讓學生做實物的連結，詳細介紹菸酒檳榔的危害。 A-2-4 歸納菸酒檳榔造成的負面影響。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 用提問連結舊經驗，讓學生從既有印象及周遭親友的經驗，說明菸酒檳榔的危害程度。 A-3-3 行間走動，檢視回答學生學習單填寫問題，並個別給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 讓學生發表對於酒檳榔的印象，進行口頭評量。 A-4-1 讓學生角色扮演拒絕菸酒檳榔，進行上台演說發表評量。 A-4-2 行間巡視，針對學生寫學習單的狀況，再個別說明、指導。 A-4-3 根據學生填寫學習單不懂的地方，利用圖片或影片進行解說。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

