

111 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蘇榮林 任教年級：五 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃益合、吳開 任教年級：五六 (選填) 任教領域/科目：綜合、社會 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：112 年 2 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 結構化運用教具呈現本節上課重點。 2. 示範講解完會立刻讓學生練習例題，檢核學習成效。 3. 歸納本節學習重點並做筆記			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用提問的方式，逐步引導學生思考 2. 課堂中教師會到座位上看學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 從學生的作答情形，隨時調整教學 2. 根據不同學生能力給予彈性多元評量 3. 針對學習落後學生給予較多支持協助和說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

整理

學習情況

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 教師掌握學生上課規範、鼓勵學生發表			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 師生互動良好，班上的獎勵制度提升學生學習動機			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇榮彬 任教年級：五 任教領域/科目：數學
 回饋人員：黃齡嫻 任教年級：五六 (選填) 任教領域/科目：綜合、社會 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期：112 年 2 月 14 日地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

1. 教學結構化、活潑生動，利用生活實例帶入題目，讓學生很快做連結。

2. 班級經營佳、善用獎勵制度鼓勵學生發表。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<u>參加學習社群</u>	<u>溫老師備課以</u>	<u>黃齡嫻</u>	<u>2013.4.</u>

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這場觀課學習到分數教學的技巧，高年級學生能力落差大，也學習到在班級中差異化教學如何執行的方式。