

## 111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：歐妮希 任教年級：一年級

任教領域/科目：生活 教學單元：風兒吹過來(和風一起玩)

觀課人員：高雅君

觀課前會談時間：111 年 11 月 11 日 10:10 至 10:30 地點：一丙教室

預定公開觀課時間：111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10 地點：一丙教室

### 一、教學目標：

1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。
2. 能介紹並示範自己的簡易風力玩具。。
3. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。

### 二、教材內容：

康軒版一上生活第四單元「風兒吹過來」的「和風一起玩」。

### 三、學生經驗：

1. 學童對於風力玩具(上一節製作風陀螺)已有初步的認識與動手實作與試驗的的經驗。
2. 前面成功的經驗，可以激勵學生更多勇於嘗試的動力。

### 四、教學活動(含學生學習策略)：

為了滿足學童喜歡遊戲的渴望，以及動手做的成就感，教師讓學生利用課本附件來讓學生動手自製風力玩具，也藉此使學生知道風在生活中的應用。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：檢視學童能否設計，並動手做出堅固的龍捲風。
2. 口語評量：檢視學童能否以適當的的語彙介紹自己的龍捲風。
3. 實作評量：檢視學童能否讓龍捲風玩具旋轉、飛行，體會學習創作的樂趣。

### 六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111 年 11 月 17 日 10:10 至 10:30 地點：一丙教室

## 111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課－觀察紀錄表

任課教師：歐佩希

任教年級：一年級

任教領域/科目：生活領域

教學單元：風兒吹過來

觀課人員：高雅君

觀課時間：111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師將事先做好的龍捲風展示給學生欣賞並請他們發表如何玩，引發學生學習本單元概念的興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	課程循序漸進，學生自由創作前，教師先提問、影片教學、重點歸納，再讓學生自己動手自製風力玩具，並認知到風在生活中的應用。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生在觀賞影片教學及教師重點歸納後，自己要動手自製風力玩具，教師則行間巡視，讓學生表現是否學得課程內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生做手創作時，教師巡視於行間，檢查學生的每一步驟是否正確，正確給予讚美、錯誤則再次引導或示範。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用提問方式並採用獎勵方式鼓勵學生發表，進行教學。</li> <li>2. 利用滿足學童喜歡遊戲的渴望，以及動手做的成就感，教師讓學生利用課本附件來自製風力玩具，也藉此使學生知道風在生活中的應用。</li> </ol>

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程中教師利用影片教學和歸納重點來教導學生如何自製風力玩具，學生需要專心收看、聆聽，否則無法完成課程作業。</li> <li>2. 為了讓學生的自製的風力玩具可以使用，教師鼓勵學生用嘗試錯誤的策略去找到方法玩。</li> </ol>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	利用自製風力玩具進行操作性活動，能適時給予正向的鼓勵，並於課堂上進行提問、發表，會走動巡視，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中兼用多種評量方式，也從不同方式中檢核各學生對製作風力玩具的學習成效，也鼓勵學童要多觀察、多學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	從自製風力玩具的過程中了解學生個別學習狀況，並適時給予個別指導。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師適時巡視，對少數無法跟上課程的學生，會適時提醒與指導學生。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每一個課程活動都有明確且清楚的指令，使學生都能遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於表現好的學生，能立即給予獎勵；對於正確且迅速完成課堂指令的學生，也能給予口語讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室內光線充足，明亮且乾淨，座椅排列整齊，是一個很舒服、適切的教學場所。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學活動的轉換與銜接都能流暢進行，教師營造溫暖的學習氣氛，師生互動良好。

觀課人員：高雅君

# 111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：歐佩希

任教年級：一年級

任教領域/科目：生活領域

教學單元：和風一起玩

回饋人員：高雅君

專業回饋會談時間：111 年 11 月 17 日 10:10 至 10:30 地點：一丙教室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教師善用自製教具及資訊媒體引起學生學習動機。
2. 教師發問技巧熟練，讓學生迅速了解討論主題。
3. 利用行間巡視了解學生學習狀況，並給予讚美或指導。
4. 教師滿足學童喜歡遊戲的渴望，以及動手做的成就感。

### 二、教學上待調整或改變之處：

對於學習狀況較不理想及進度落後的學生，構圖時可以讓有更多時間思考，或多與學生進行個別討論，再給予建議。

### 二、具體成長方向：

1. 資訊教學容易引起學生的興趣，但相對教師也更加需要掌控課堂上的秩序。
2. 具體操作的經驗對低年級的孩童而言，是非常重要的學習方式。在此教師能帶著學生走出教室進行風力玩具的體驗，是可行的教學策略。

### 三、 觀課者的收穫：

1. 課程實施流暢，指令清楚易懂，學生上課秩序良好，師生互動熱絡。
2. 教師能循序漸進地完成教學目標，也採多元評量來評量學生的學習成效。

### 授課前會議照片



### 授課成果照片



### 授課後會議照片



