

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	語文	教學班級	310
教學科目	英語	教學單元	Unit 5
教課教師	林淑娟	觀課教師	吳孟珊
實施方式			
共同備課	111 年 12 月 5 日 星期一		
觀課前會談日期	111 年 12 月 5 日 星期一		
觀課日期（公開授課）	111 年 12 月 12 日 星期一		
觀課後議課日期	111 年 12 月 12 日 星期一		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	課本、粉筆、黑板、平板、智慧電視、電子書
班級概述	1. 學生已習得介係詞片語的用法 2. 三年級學生，上課專心，互動良好
教學重點	句型：I like the woman who has long hair. The cat which has green eyes looks cute.
教學方法	1. 由淺入深的引導式學習 2. 聽、說、讀、寫的句型應用 3. 分組討論
教學目標	學會並應用關係代名詞的句型結構

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	310	觀察時間	111 年 12 月 12 日 第 4 節
教學科目	英語	教學單元	Unit 5
教課教師	林淑娟	觀課教師	吳孟珊

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	V					班級氣氛活絡，學生用心學習。
	2. 有熱烈的學習氣氛	V					
	3. 學生專注於學習的內容	V					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	V				師生互動佳，老師在教室內走動，關注學生學習情形。
		2. 老師有回應學生的反應	V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	V				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	V				學生主動回應老師，並專心撰寫學單，學習狀況佳。分組互動良好，學生主動相互協助。
		2. 學生主動回應老師的提問	V				
		3. 學生主動提問		V			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	V				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	V					
	2. 學生有學習困難					V	
	3. 學生的思考程度深化		V				
	4. 學生樂於學習	V					

議課紀錄表

觀課教師心得與建議

■共備教師 ■同科任課教師 ☐如同班任課教師 ☐如同班任課教師 ☐家長

優點

1. 教師在教室內走動，隨時關注學生學習狀況。
2. 教師運用學習單、字卡、平板及電子書教學，由簡入深，並透過學生上台作答、口頭練習及學習單撰寫，學生迅速進入學習狀態，
3. 兼顧聽、說、讀、寫的全方位英語學習。
4. 漸進式的引導學習，從單字切入句型，再加上 PPT，清楚明瞭，輕鬆習得文法句型結構。

反思

授課教師們可以多討論與分享，學習彼此的優點，讓老師的教學與學生的學習更有效益。

平板與媒體的使用，需要更加熟練，如此才能立即對於學生的學習狀況給予反饋或修正學習內容。

活動照片



老師運用平板投影 PPT 教學



學生上台演練