

111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>許曉芳</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>史秀蘭</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☐ 8 ☒ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	國文	單元名稱	人間好時節		
共備時間	111 年 9 月 26 日 <u>10:15</u> 至 <u>11:00</u>			共備 地點	<u>一導辦公室</u>

學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)

- 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
- 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

此課是作者分享自身的讀詩、詞經驗，期勉讀者能以詩、詞中的智慧，開創人間好時節。學生在一年級已學過詩選；二年級學過古詩選；三上第一課戲李白雖是新詩，但也複習了許多唐詩及格律；第二課為詞選，也接觸了許多宋詞與格律，學生經驗、先備知識、起點行為正好銜接此課。

三、教學預定流程與策略：

1. 介紹作者張曼娟：藉觀看作者介紹影片與其臉書，讓學生更深一層了解張曼娟。
2. 閱讀課文，引領學生了解文中所傳達的「生命教育」與「閱讀素養教育」兩大議題。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過有關作者的影片與張曼娟的臉書引起學生興趣，覺得作者不只是書中的人物，而能拉近距離了解作者，藉體察作者現階段的活動，而了解作者的成長環境與心路歷程。
2. 藉課文動畫一次性完整聆聽課文內容，能引起學生興趣且集中精神了解通篇所述與文意，且因未中斷更能領悟課文所傳達的生命教育議題。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

- 1.能口述對張曼娟的了解與其影響力。
- 2.能聽出及說出文中對應四季的詩句。
- 3.能說出作者少女時期閱讀詩歌的心境轉變。
- 4.能理解及說出文中詩歌帶給作者的啟發
- 5.能完成應用練習及習作。
- 6.自評是否能主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		111 年 9 月 26 日 <u>11：15</u> 至 <u>12：00</u>		觀課地點	903教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1先請學生回答何謂與自己的人生好時節，再帶出慧開禪師的禪詩，來引發探討。(對應左欄檢 A-2-2藉由電子書，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。核重點，至少條列3項， A-2-3藉由上課抽問，請學生回答，以理解是否熟練學習內容。 A-2-4藉由電子書各段提問單、學習單，適時歸納或總結學習重點。描述具體事實)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1以閱讀詩歌得到的美好感受，讓學生發掘生活中的美好事物，培養學生樂觀的態度。 A-3-2運用「系統思考」策略，領悟為人處世道理，而有能力解決人生問題。 A-3-3藉由上課抽問，請學生回答，幫助學生專心學習。應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1以「人間好時節」為題寫作，評量學生是否能領略各階段人生啟示與開創自我的好時節。 A-4-2以學習單、紙筆測驗、習作，分析評量結果，並提供學生適切的學習回饋。 A-4-3以問答方式檢視學生理解程度並調整教		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

學。對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)



觀課照片



觀課片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	111 年 9 月 26 日 <u>13:10</u> 至 <u>13:55</u>	議課地點	<u>一導辦公室</u>												
一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 以作者臉書介紹作者生活記錄，引起動機，貼近學生生活。 2. 有豐富的課外補充，連結其他領域的知識。 3. 適時回應學生疑惑。 4. 適時提醒同學專注於課堂。															
二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) 1. 補充的課外知識，可於課後印給同學，以免流於短期記憶。 2. 可下臺多走動。															
三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>備課須更周詳</u></td> <td>備課更齊全，更符合學生需求與興趣。</td> <td>為減紙護樹愛地球，將資訊放上雲端。</td> <td>111.12.31</td> </tr> <tr> <td><u>多留意學生學習狀況</u></td> <td>能吸引學生注意力，更投入上課。</td> <td>講解一段落，學生吸收時，即適時巡視。</td> <td>111.12.31</td> </tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	<u>備課須更周詳</u>	備課更齊全，更符合學生需求與興趣。	為減紙護樹愛地球，將資訊放上雲端。	111.12.31	<u>多留意學生學習狀況</u>	能吸引學生注意力，更投入上課。	講解一段落，學生吸收時，即適時巡視。	111.12.31
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
<u>備課須更周詳</u>	備課更齊全，更符合學生需求與興趣。	為減紙護樹愛地球，將資訊放上雲端。	111.12.31												
<u>多留意學生學習狀況</u>	能吸引學生注意力，更投入上課。	講解一段落，學生吸收時，即適時巡視。	111.12.31												
四、回饋人員的學習與收穫： 曉芳老師： 1.學習到能以臉書引起動機，拉近學生距離。 2.了解手機運用在查閱資料的豐富性與便利性		議課照片 													