

國語領域四上第三單元第八課教案

服務學校	陸豐國民小學	設計者	陳佳美
領域/科目	國語文領域	實施年級	四年級
單元名稱	第八課〈建築界的長頸鹿〉	節數	1 節，40 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之學習重點	略	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	康軒四年級國語課本（第 7 冊）		
教學設備/資源	電視螢幕、平板電腦		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	筆記本		
學習目標			
1. 找到段落中各長句的重要訊息。 2. 串聯各個長句的段落訊息。 3. 刪除或歸納重複或不重要的訊息。 4. 課文中找不到適合摘成段落大意的句子，能融入自己思維。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
——【課前】—— 一、學生自學 • 學生，完成預習任務(默讀) • 運用平板接收老師傳遞課文檔案	5	課文電子檔



— — 【課中】 — —

二、課堂引導

- 指導學生將刪除文章截圖並貼上記事本，再進行段落大意統整。
- 透過學生書寫段落大意來進行觀念的釐清。
- 課間巡視及學生發問掌握孩子的學習狀況及專注力。



《教學重點》

- 練習題作答討論。
- 提示重點：
找段落大意的步驟?
 1. 分出層次
 2. 找出誰做什麼、什麼怎麼樣
 3. 保留情感句
 4. 串連語句

《學習任務》

- 將課文內容依據自然段，將課文內容讓孩子個別進行書寫。
- 引導學生以擷取段落大意的策略先行於平板內進行畫記討論、最後再將討論的結果記錄在平板上。

三、同學互學

- 個人分享段意內容，比較同段意擷取的異同，評估個人段意的內容。
- 運用上傳分享段落大意結果並發表。



Ipad平板

**教學心得
與
省思**

平板運用：

善用平板筆記本的功能特性，除了能促進學生學習成效外，亦能幫助孩子在課堂進行記錄學習的步驟和內容，避免過往切換教學軟體或內容所造成的迷失。

討論紀錄的因應：

這次的教學主要運用IPad 來進行，於課文討論記錄時，畫記功能很重要，但對於進一步文字書寫速度及學生軟體不熟練，確實造成討論記錄的困難。

科技化學習的重要：

透過學生書寫及刪除部分來了解孩子的學習進度，學習後的內容可以知道是否達到學習目標，學生也可以重複練習及修改，也不會造成紙張過度的浪費和重複修改後混亂的效果。