

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 郭惠娥 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語。數學。生活  
回饋人員： 陳麗蓉 任教年級： 二 任教領域/科目： 國。數。生  
備課社群： 數學 教學單元： 數學第五單元容量  
觀察前會談(備課)日期： 111年10月13日 地點： 214 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年10月20日 地點： 214 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識容器、容量和液量。
2. 辨認各種裝水的容器。
3. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。
4. 利用逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。
5. 容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 察覺生活中與容器相關的情境。
2. 透過直接觸摸及視覺觀察具體實物，以實際的整體輪廓來辨認容器。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
  - 待學習完 5-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。
  - 小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？
  - 兒童分組討論、發表。如：甲罐比較大，所以甲罐裝的水比較多。

#### 【活動 1】認識容器

○ 辨認各種裝水的容器

- 布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？
  - 兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。
  - 我們用什麼東西裝水？
  - 教師布題，兒童討論後發表。
  - 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。
  - 兒童聆聽並凝聚共識。
  - 日常生活中，你會用到哪些容器呢？

- 教師布題，兒童討論後發表。如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。

## 【活動 2】倒水活動

○認識液量和容量的初步概念

●布題二：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

- 兒童分組討論、發表。如：
  - ① 杯子裡可以再裝水進去。
  - ② 可以再倒水進去。
- 再倒一些水進去會怎樣？
- 教師布題，兒童討論後發表。如：
  - ① 水會變多。
  - ② 杯子裡的水會升高。
- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。
- 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ① 杯子裡可以再裝水進去。
  - ② 可以再倒水進去。
- 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？
- 教師布題，兒童實際觀察後，討論、發表。如：
  - ① 杯子裡無法再裝水了。
  - ② 杯子滿了，無法再裝水了。
  - ③ 再倒水會滿出來，無法再裝進水了。
- 再倒一些水進去會怎樣？
- 教師布題，兒童討論後發表。如：
  - ① 水會滿出來。
  - ② 杯子會裝不下。
- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。
- 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

四、學生學習策略或方法：

- 1 透過布題引導和動手實際操作。
- 2 分組討論合作學習。
- 3.運用白板和白板筆練習解答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、

角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_111\_年\_10\_月\_21\_日

地點：\_\_214 教室\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭惠娥</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國。數。生</u>					
回饋人員： <u>陳麗蓉</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國。數。生</u>					
教學單元： <u>二上數學第五單元容量</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 2. 能呈現學生日常生活中常用的教材(各項容器)。 3. 鼓勵各組小朋友正確且認真的實際操作(逐次增加水量)。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生運用白板與白板筆，解答記錄生活觀察經驗，教師巡走觀看並記錄學生作答情形，給學生適當的口語回饋。 2. 教師示範教學取代直接講述，進而讓學生實際演練操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1 運用分組合作學習。 2 運用布題提供白板紙筆練習解答。 3 運用操作工具即時檢驗學生的理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 引起動機時，在進行操作水量時，由小組長幫忙，分別倒些飲料到給組員時，小朋友因為太開心，所以表現較為失控，說話聊天次數較多，討論太熱烈。經過老師喊些口令，就會馬上回到位置，安靜等待。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師用蘋果西打吸引小朋友的目光，引導生活中相關的容器概念，當小朋友看到透明玻璃杯中有泡泡的汽水冒出來時，大家都歡聲鼓舞，一聽要給表現聽話的學生喝，大家馬上坐在位置上，興奮不已。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 郭惠娥 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國數生  
 回饋人員： 劉淑如 任教年級： 二 任教領域/科目： 國數生  
 教學單元： 二上數學容量 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節  
 回饋會談日期： 111 年 10 月 21 日地點： 二年 14 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用分組學習，能激發學生的學習力。
2. 教學者不斷口頭讚賞，鼓勵學生，營造很溫馨和諧的學習情境。
3. 用分組加分獎勵方式，提升孩子的發表意願。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組同時進行活動，音量稍大，可能會互相干擾。
2. 有困難的小朋友，需要個別指導，重複操作練習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師分享分組合作，進行加法教學的經驗。	陳麗蓉	111.10.24

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

數學教學與日常生活相結合，不僅強化了學習的連結性，也讓學生從做中學，逐步建立起穩固的學習成果。