

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課登記表

流程：登記→備課→觀課→議課

科別或領域名稱： 社會領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
姚幸君	112/01/03	二	四	309	歷史科	三上第二篇第六課
	觀課教師： 李懷恩					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會領域	教學班級	三年九班
教學科目	歷史科	教學單元	第 6 課
教課教師	姚幸君	觀課教師	李懷恩
實施方式			
共同備課	111 年 09 月 10 日 星期四		
觀課前會談日期	111 年 10 月 29 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	112 年 01 月 03 日 星期一		
觀課後議課日期	112 年 01 月 19 日 星期四		

觀課前會議內容

項目	授課前班級條件
教學資源	課本、自備影片、PDF、電子書及學習單
班級概述	學生在國小尚未學過類似的單元，前次段考的學習範圍都能專注學習。
教學重點	近代歐洲的變革
教學方法	講述法、學思達
教學目標	運用良好的閱讀策略，透過多元的學習活動，建構學生歷史理解能力

會議內容

說明課程內容：國民政府的建立與八年抗戰，但清帝國開港通商前的消極治台態度，使移民們競爭激烈，械鬥及民變頻傳、漢人和原住民衝突不斷。開港通商後的積極治理則展現在沈葆楨與劉銘傳的建設。

希望學生透過良好的閱讀策略，找到適合的閱讀方法，瞭解歷史科的學習重點，融會貫通，得到最紮實的學習效果。

觀課重點：

1. 老師針對國民政府的建立與八年抗戰的解釋或舉例，是否容易讓學生了解。
2. 老師的教學過程是否關注到每一位學生。
3. 學生能否在課本上註記重點。
4. 遇到不知道的內容能否主動發問或討論。
5. 個別學生可能有的狀況：特教生。

公開授課—教學觀察紀錄表

授課科目	歷史科	授課單元	第 6 課 近代歐洲的變革	授課教師	姚幸君
觀課班級	三年九班	觀課時間	112 年 01 月 03 日 第四節	觀課教師	李懷恩
觀課面向	觀課內容			優點特色或建議	
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			教室整潔明亮、 有多媒體設備	
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 其他：				
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			教師能運用教學策略，使 教學活動流程流暢，教學 活動也提升學生學習動機	
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	5. 教師是否能關照學生的學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與 評量等）？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	7. 其他：				
教材內容 選用	1. 教材內容的選擇是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			教師能運用投影機，展示 PPT	
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
學生歷程 表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			學生能達成學習目標並藉 由發言，或回答問題投入 參與學習	
	2. 學生是否持續投入參與學習？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) <input checked="" type="checkbox"/> 記憶 <input checked="" type="checkbox"/> 了解 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 <input checked="" type="checkbox"/> 分析 <input checked="" type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 創作				
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否				
	6. 其他：				
<p>觀課教師的學習與收穫：</p> <p>師生之間很明顯可以看得出來和諧融洽的關係。 整個班級的專注程度，表示學生都在學習的狀態。 感受老師的用心備課，能運用現有電視設備及電子白板功能，增進學生學習興趣。</p>					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 我的優點或特色是：

- 熟悉任教學科領域知識，進行有效教學及靈活運用教學策略。
- 能讓學生樂於學習，並指導學生確實完成練習或作業。
- 口語清晰及音量適中，適當運用肢體語言進行教學表達。
- 能有效使用教學媒體與資源。
- 能適當運用各種教學發問技巧，營造並維持有利學習的班級氣氛。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- 教師是否關注學生學習狀況及問題？
- 學生能投入參與教師規劃之教學活動？
- 學生是否有特殊表現？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)
- 學生學習成果？如何發生？何時發生？
- 即時了解學生學習的困難之處是什麼？

3. 我預定的成長計畫：

- 設計課程，融入校本特色
- 教師運用多媒體及電子白板，是否能提升學生學習效果？讓學生更清楚易懂？
- 是否可以加入平板電腦，讓學生更多元學習？

觀課教師心得與反思 共備教師 同科任課教師 同班任課教師 同領域任課教師
 不同領域任課教師 家長 行政人員

一、教學者教學優點與特色：

1. 老師能精熟掌握單元教材內容，並準備數位媒體資源運用教室內的設備(電子白板、QUZZI 線上測驗)。
2. 老師清楚呈現教科書或教材內容，能運用有趣且有意義(適當)的影片結合課程。
3. 教師授課過程的講解清楚易懂，學生能在課本與學習單上寫出學習重點。
4. 老師能關注到每一位學生，能營造並維持有利學習的班級氣氛
5. 學生與老師維持和諧的互動，老師能運用教學發問技巧，讓學生主動回答老師。

二、教學者教學待調整或改變之處：

可嘗試運用多種閱讀策略融入社會科教學，例如：「預測策略」、「畫線策略」、「作筆記策略」…等。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 在 3C 產品成為學生生活重心的現實情況，老師要找到有效且有用的教學媒體與資源，讓學生的學習動機提升是每個老師可以互相學習探討的議題。
2. 教師用心備課，在預定目標下安排的教學方法和設計，讓學生能順利地學習課程重點。

活動照片

共同備課



觀課現場

