

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：張凱萍 任教年級：五 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：防火知識大考驗 教學節次：共3節 本次教學為第1節

觀課時間：111年11月28日 15：00 至 15：50 觀課者：蕭慧玲

一、本節教學目標：

雙語進行防火安全資料查詢與發表

二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：

學生自學、組內共學

三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：

小組討論後，進行專題報告

四、需觀課者觀察的項目：

學生對於雙語的接受程度

五、觀察後會談時間：111年11月28日星期一；16時20分 地點：辦公室

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：111年11月28日星期一；16時20分 地點：辦公室

3優點 雙語進行，不會讓學生有壓力。

課程設計多元活潑，讓學生驚喜連連。

給予足夠的鷹架，讓學生可以獨力完成。

2建議

時間可以再充裕一點。

學習單部分可以設計學生發表。

1亮點

雙語結合科技，有亮點。

(表三) 梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	□	■	□	□	□	□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	□	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	□	■	□	□	□	□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■	□	□	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	■	□	□	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	■	□	□	□	□	□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	□	■	□	□	□	□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	■	□	□	□	□	□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□	■	□	□	□	□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註	
		高	5	4	3	2		1
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	■	□	□	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	■	□	□	□	□	□	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面