

自我省思與改進

對象是二年級的學生，因為受時間和學生完成速度差異大的限制，採用既有的圖案提拱給孩子進行設計因每位學生程度上的差異要做適當的調整。在設計的過程中能在課堂間適時指導學生並以鼓勵性的話語鼓勵學生多表達自己的想法，了解每個小朋友不同的思維和創意讓學生樂於參與，對於「點」的設計方式，不設定太多限制鼓勵學生自由發揮。