

觀課的自我省思與改進

這一次的公開觀課，所教授的班級為本校 8 年 10 班，授課內容為自然第 4 冊第 1-1 單元「常見的化學反應」。該班總人數為 29 人，其中有資源班學生，也有長期缺課的同學，另外尚有多人的學習狀況與其他同學相較，有明顯落差。因此，本次公開觀課過程中，除了將學生應該學會的概念完整陳述外，也希望透過生活化的科學的方法，讓學習狀況比較落後的同學，可以用日常的生活經驗拉近與其他同學的差距。

在教學過程中，自己除了利用課本外，也利用影片將課程內容轉化為日常生活的樣貌。將課文中較為專業的化學方程式轉化成中文方程式，讓學生可以將本次教學的概念完整學習。為了讓學生可以在課堂上將專注力放在學習這件事情上，並且讓學生對於重要化學方程式可以多一次書寫練習的機會；給學生一些簡單學習單讓學生可以在一邊聽老師講解過程，一方面也可以做書寫練習，以增加記憶。

在觀課結束後的課後會談中，觀課老師給予自己幾項建議：

1. 上課講話速度可以放慢。由於老師上課時，講話速度太快，學生如果稍微一個閃神，就容易漏失老師講述內容，進而無法跟上課程腳步。
2. 位於角落的同學容易受到忽略。觀課老師指出，自己在上課過程中，有固定的站位地點。這樣的站位地點可能是因為上課過程中，基於板書書寫的需求，而形成不自覺的上課習慣。但是因為站位的地點或姿勢，就容易使得教室左後方的同學容易受到忽略。
3. 可以與本校的技藝課程相互結合。本次教學內容有「多層顏色飲料」，而技藝班剛好在三年級有類似的課程，因此，在講述該課程時，可以結合學長姐的配製飲料成果。並且設計活動，讓學生可以親身配置多層顏色飲料看看。