

# 111 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	張燕妮	任教年級	九	任教領域 / 科目	綜合領域 / 輔導
回饋人員 (認證教師)	林姿霓	任教年級	七、八	任教領域 / 科目	綜合領域 / 輔導
備課社群 (選填)	綜合領域 教學研究會	教學單元		活動 3 / 抗壓重訓室	
觀察前會談 (備課) 日期	_111 年_9 月_29 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	_111 年_9 月_29 日	地點		307 教室	

### 一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

#### (1) 核心素養:

綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

#### (2) 學習表現:

1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。

#### (3) 學習內容:

輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。

#### (4) 學習目標

1. 學生能夠認識壓力及面對壓力。
2. 培養學生調適壓力的方法。

### 二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生分組合作的經驗。
2. 學生已上過表達情緒的意義。

### 三、教師教學預定流程與策略:

#### 1. 測試壓力活動 (10 分)

(1) 學生想 1 個國三面臨的壓力

(2) 選一位同學，每人邊說壓力邊把課本放到同學手中，測試壓力最大值

(3) 說出解方把書一一拿開

#### 2. 教師講解與壓力相處 4 步驟 (10 分)

釐清來源、寫下清單、練習轉念、正向轉移

3.轉念公式練習 (15 分) (1)書寫困擾 (2)轉念練習 (3)互動分享
4.轉念小卡製作 (10 分)
四、學生學習策略或方法： 1.使用壓力活動，讓學生能說出壓力並感受壓力。 2.利用轉念公式讓學生了調適壓力。
五、教學評量方式：課堂互動、轉念小卡
六、觀察焦點：是否能說出壓力、面對壓力、學習轉念方法
七、觀察工具：觀察紀錄表

### 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林姿霓	授課教師	張燕妮		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 9 月 29 日	地點	307 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師問「會考倒數幾天？」藉由國三共同面臨的會考壓力引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師用簡報呈現圖表「壓力和表現」、「壓力的反應」，使學生了解壓力的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過「測試壓力」活動，使學生具象化地理解壓力、體會有壓力的感受。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納「測試壓力」活動中拿書同學的反應「00 有一個優點是當她承受不住壓力會自己說不行了」(當事者懂得求助)。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 測試壓力活動時，教師提問「感受如			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	何？」；學生製作轉念小卡，教師呈現範例並引導「寫一句激勵你或療癒你的話」。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-4 根據學生之前線上上課時的表現，教師再補充讀書方法的影片。 A-4-1 運用寫壓力清單、小組內分享轉念練習、製作轉念小卡等多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-3 教師走動觀察到小組內分享的轉念語句，適時給予修正或肯定。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	張燕妮	回饋人員 (認證教師)	林姿霓
回饋會談日期	111年9月30日	地點	輔導室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、 教與學之優點及特色

1. 教師教學行為：教師能採多元教學方式，包含簡報、體驗活動、小組發表、製作轉念小卡等，促進學生學習。
2. 學生學習表現：學生能投入課程活動，達到認識壓力及面對壓力並培養調適壓力的方法之學習目標。
3. 師生互動：上課氣氛佳，師生互動自然。教師能適時給予正向回饋，學生願意分享自己的想法與感受。

## 二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師教學行為：測試壓力活動後，教師請班上唯一一位男同學挑戰搬書。可討論隱含性別刻板印象之適切性。
2. 學生同儕互動情形：學生寫心情便利貼時，某位學生沒有遵循活動指引貼到白板而將便利貼組內和跨組傳閱聊天。

## 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於領域會議進行分享	林姿霓	2022/9/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

### 備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。