

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師：許文鴻

觀課班級：709

觀課科目：生物

授課單元：解剖顯微鏡的使用 觀課者：賴文振 觀課日期：111年9月20日

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 善用實驗室的解剖顯微鏡，進行實務教學，學生親手操作，學習效果良好。 2. 講師談吐詼諧風趣幽默，教學過程中引導得當，讓學生有時間充分思索問題，因此學生聽課神情專注並常有會心的微笑。 3. 安排的有獎徵答題目，本來是一位學生在自己操作閉一眼測試立體感。建議可以兩人一組，其中一人閉一眼，使用自己的手指快速去碰觸，另一個人的手指。避免自己的手指碰觸自己的手指，會使用到身體的自我空間記憶，而失去測立體感的用意。
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		主動提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

反思與心得

- 實驗室啟用空調環境舒適，講師使用麥克風音量適當。
- 善用板書，字跡清楚，圖例簡明，讓學生能快速充分地了解。
- 找學生當示範教學的助手，互動良好。
- 講師談吐詼諧風趣幽默，學生聽課神情專注並時常有會心的微笑。
- 使用課本的圖解，先讓學生自學，再透過詢問，引導學生思考，進一步了解解剖顯微鏡各部位的用途和操作方法。
- 解說載物板與觀測物顏色的關係、倍率的放大等內容，均是用情境實例說明，學生易於掌握。
- 詢問全班學生問題時，讓學生閉眼舉手回答問題的答案選項，避免學生參考他人的答案。這是很機智的詢問方式。
- 提出有獎徵答題，讓學生在課後思索立體感與雙眼的關連，是培養學生後續學習的策略。