

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學、 社會、彈性、 綜合
授課教師	詹怡苓	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學、 社會、彈性、 綜合
備課社群(選填)		教學單元		家鄉的特色節慶活動	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 10 日 15:00 至 16:00		地點	四年甲班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	四年甲班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ※核心素養

- B2 科技資訊與媒體素養  
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
- B3 藝術涵養與美感素養  
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
- C1 道德實踐與公民意識  
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
- C3 多元文化與國際理解  
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

#### ※學習表現

- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

#### ※學習內容

- Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
- Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
- Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

北斗是古鎮，傳統五大節慶都有慶祝活動，也有當地的宗教活動，節慶活動已是生活中的一環。從生活經驗舉例，讓孩子對節慶活動與課程內容產生連結。讓孩子分享自己與家長一起參加過的活動，讓孩子對節慶活動能有更深刻的印象。

## 三、教師教學預定流程與策略：

前面兩節已經學過漢人以及原住民的傳統節慶。本節著重在地方節慶，閱讀課文情境頁後，分享跨年活動。另外提出北斗當地有那些活動，請學生分享自己的經驗。

引導學生閱讀課文及習作內容，根據內容找出重點，並請學生共同將課本、習作的節慶活動，依「節慶活動起源」、「節慶活動內容」在 A4 紙上整理重點並分類。請各小組發表自己的整理，發表完由教師引導共同整理歸納。除了課本、習作提供的，小組討論有參加過或是知道的地方節慶活動，教師行間巡視並適當提供訊息，引導學生討論。小組發表其他地方節慶活動，並由其他參與過的同學補充。

總結今天的學習內容，介紹交通部觀光局網站的「觀光雙年曆」教導學生如何操作，並試著回家找一個地方特色節慶活動，了解它的由來。並請大家回去預習下次課程進度。

## 四、學生學習策略或方法：

藉由討論連結生活經驗，練習整理並歸納出不同地方節慶活動的起源及內容。能多了解各地的節慶活動。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 小組討論、發表：在學生討論發表中觀察是否達成學習表現。
2. 實作評量：在學生整理及歸納重點時是否有達成學習表現。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月24日 14:00 至 15:00

地點：四年甲班教室

# 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學、 社會、彈性、 綜合		
授課教師	詹怡苓	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學、 社會、彈性、 綜合		
教學單元	家鄉的特色節慶活 動	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	四年甲班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提出「你們以前有沒有參加過家鄉的活動?」、「像是鎮公所辦的跨年晚會?」、「中秋晚會?」等問題引導學生回憶生活經驗。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以投影機呈現各個節慶的照片或影片，讓學生從中觀察節慶的活動，並引導學生參與討論節慶的各項內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 討論過程教師會依照人、事、時、地、物反覆提出問題，讓學生透過問題來統整各項節慶活動內容。「你們看看這張照片在進行什麼活動?」、「這個活動在什麼日子會舉辦?」、「你在哪裡參加過這個活動?」，讓學生對活動的內容有完整概念。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每討論完一個節慶，教師都會簡要總結該節慶活動特色及內容。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用觀察照片的方式，讓學生能對節慶內容有具體的概念，並以提問引導學生觀察。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 適當引導學生觀察讓學生能依人事時地物統整出內容。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 討論時，教師以行間走動的方式協助小組，有的是在表達上需要提示，有的是在內容整理上，指導學生依序歸納。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由提問了解學生對節慶活動的觀察，以及對節慶活動的概念掌握。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對學生的回答引導更仔細的說明，例如學生回答：「繞境的時候會有很多人給食物。」，教師會再追問：「通常安排飲食的地方在哪裡？除了提供飲食，還有提供哪些服務給遠境的人？」		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 學生整理歸納時，有的組沒有統整好內容，所以發表時顯得有點混亂。教師會請學生先暫停發表，提醒並教導學生把發表內容重新順過，再重新報告一次。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
班級	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 上課發言需舉手，再請舉手的學生發表想法。		

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	發表時注意台上及台下的禮儀。 B-1-2 學生忘了舉手發表時，提醒要記得舉手等老師點到再發表。 學生舉手詢問節慶活動時，老師能給予適當回應。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師提供學生足夠的素材進行觀察。例如：每個節慶都有照片或影片相佐，充分引發討論，讓學生從觀察及討論中，整理出節慶內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師在學生發表了自己的觀點或行間巡視時看到書寫得很好書面報告，會在全班面前給予鼓勵。			

## 111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許佩琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學、社會、彈性、綜合
授課教師	詹怡苓	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文、數學、社會、彈性、綜合
教學單元	家鄉的特色節慶活動	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 22 日 14:00 至 15:00	地點		四年甲班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### ※教師教學行為：

教師運用課文情境頁以及影片引導，並進行討論及歸納，讓學生的思考漸漸從課文內容延伸到生活情境，讓學習內容與生活動境相連結。

### ※學生學習表現：

因為北斗是個老城鎮，節慶活動已融入生活中，大多數學生每年都會參加當地舉行的節慶活動，分享起來興致高昂，提出很多相關的經驗，在討論方面相當踴躍。小組討論與發表時，因為大家有共同的經驗，比較有共鳴。重點歸納整理時，能好好討論。

### ※師生互動：

當學生提出參加節慶活動經驗時，教師會給予口頭鼓勵，例如：「說得很好。」、「很特殊的經驗。」、「真的是很難忘的經驗！」等。學生整理重點時教師會行間走動協助需要幫忙的組別。

### ※學生同儕互動：

在教師給予口頭鼓勵時，其他學生會鼓掌的方式稱讚同學的分享。在同學發表後，有共同經驗的同學也會補充分享。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### ※教師教學行為：

影片的觀賞可擷取重點觀賞即可，整段看完花費的時間太久。學生發表重複性太高時，可適當引導能否提供其他經驗。例如：參加繞境剛剛有同學講過了，你可以分享參加繞境活動要準備什麼嗎？

### ※學生學習表現：

雖然大家對節慶活動多有經驗，但是有部分學生在重點歸納上遇到困難，需要多費心。

### ※師生互動：

小組討論時的行間巡視時，速度可以加快。每組的時間掌控好，不要一組停留太久。快速掌握每組的進度，在全部走過一輪後，同樣的問題可以一起進行更深入的討論，以利掌握每組的整理的進度。

#### ※學生同儕互動：

討論過程中，部分學生會天馬行空搶著發言，教師可提醒幾次，請學生發言要輪流、有次序，並且專注在討論的主題，而不是想像的活動。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 學生熱烈討論當地活動時，引導發言流程要流暢，適時補充或停止，讓發言更聚焦。
2. 行間巡視時，提醒學生發言的禮貌和次序。可以請小組長決定發言的順序。另外可適時提供討論的問題，讓討論更深入。
3. 展示小組討論成果時，除了老師講解，也可以請學生提出看法，每組成果展現各有哪些優點。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 一開始大家踴躍的發言，讓接下來的活動時間有點延遲，要適時將學生引入下一個教學活動。後來教學的節奏掌控得比較好。
2. 在進行書面整理時，有些小組比較不在行，可藉由別組好的書面報告，作為舉例的樣本。讓其他組能夠在書面整理上比較有方向。