

附件一

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	111/09/14	備課單元	二位數的加法
備課人員	林佩瑜、羅淑端	教材來源	南一教科書

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

1. 設計理念 透過討論，找出正確的直式寫法及強化進位觀念的建構，並練習在多變的生活情境中運用學習的概念解決問題。
2. 學習者分析 已有個位數、十位數及加法的概念。
3. 教學目標 培養孩子能運用直式計算解決生活中的合計問題
4. 學習迷思 學生對數字寫入正確的位值的欄位要非常清楚
5. 評量方式 上課口頭回答，紙筆演練

備課照片 1：教學者說明設計理念



備課照片 2：共備者提供意見



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 數學科 觀課班級： 二年乙班教學單元： 二位數加法 觀課人員： 羅淑端

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

利用學生有興趣的商品引起學生的計算興趣，切合生活情境。

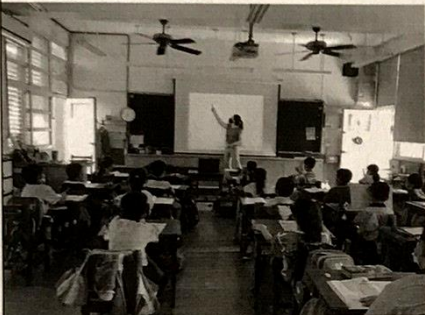
與同學互動良好。

學生樂於發表自己的看法。

觀課教師簽名：羅偉強

附件三

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.09.16	五	二	二乙	數學	二位數的加法
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 羅淑端				
授課照片					
	解析題意			討論數字填寫的正確欄位	
教學者 心得分享	1. 學生雖能將數字填入正確的位值，但是將錢幣數量直接轉化填入位值表時，常常會忘了要進位。所以要一再提醒每一格數字不可大於9。 2. 學生會習慣用橫式算出答案再抄寫進直式算式中，所以可以用大一點的數字相加，讓學生自己發現直式的功效強大，進而使用直式計算，強化直式的計算方式。				

教學教師簽名：林佩瑜

彰化縣大興國民小學 111 學年度二年級數學領域教學活動設計表

教學單元	二位數的加法	教學日期	111 年 9 月 16 日
教學班級	二年乙班	教學設計者	林佩瑜
教材來源	南一數學教科書(二上)	教學時間	09:20~10:10
一、教學目標： 培養孩子能運用直式計算解決生活中的合計問題 二、教學準備： 先下載超市 DM 或書局 DM 或前往網路商場網頁搜尋是當圖片			
教學活動		時間	教學資源
引起動機 利用事先準備好的商品的 DM 讓學生購買 DM 上的商品，並計算總價。		10 分	●參與討論 & 口頭發表
主要活動 ●例題：二乙學生裡面有男生 13 個，女生 8 個，二乙共有幾個學生？ 討論：直式第一列要寫哪個數量？13 中的 1 和 3 分別寫在哪個位置？ 第二列要寫誰的數量？8 要寫在哪個位置？ ○用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題 ●布題六：小雅有 38 元，哥哥比小雅多 85 元，哥哥有幾元？ - 討論，記錄解題過程。 - 兒童操作，並說明解題過程。8 個①和 5 個①合起來是 13 個①，可以換成 1 個⑩和 3 個①；3 個⑩、8 個⑩和 1 個⑩合起來是 12 個⑩，可以換成 1 個 100 和 2 個⑩；1 個 100、2 個⑩和 3 個①合起來是 123。 - 引導兒童能用橫式記錄問題。 - 兒童分組討論、發表。如：$38+85=123$ - 用直式算算看。 ①先算個位，$8+5=13$，是 13 個一，10 個一可以換 1 個十，所以在個位寫 3，進 1 到十位；$1+3$ 再加 8 是 12，10 個十可以換 1 個百，在十位寫 2，進 1 到百位。 ② 答：123 元		15 分	●參與討論 & 口頭發表
統整活動 試試看：用直式算算看。 ① $45+69=\square$ ② $29+71=\square$ 各組任選兩件商品讓大家算總價。 ～第三節結束/共 5 節～		5 分	●題目演練
		10 分	●題目演練