

彰化縣海埔國小教學社群共備 觀察前會談紀錄表

教學者代號：柯丞珮 任教年級：一年級 任教科目：數學

課程主題：分和和

觀察者：李坤全、蔡佩紋、楊麗雅 觀察前會談時間：111.10.17

一、教材內容

南一版 數學 第一冊

三、分與合 第 3-1 單元分一分

二、教學目標

1. 學習重點:減法的意義與應用。其中含「拿走型」、「比較型」等應用問題。
2. 學習表現: 理解減法的意義，熟練基本減法並能流暢計算。
3. 能透過分享願意養成吃早餐的習慣。

三、學生經驗

1. 一年級剛進入國小生活，生活經驗仍需待引導和探索。
2. 一甲上課和老師互動性高，小組競賽和兩人遊戲需能提高學生學習興趣。
3. 一年級學生無法專注，數學課有趣的故事、實務操作與互動遊戲，較能增強學習效果。

四、教學活動

1. 準備活動: 複習 5 以內數的分解活動。
2. 主要活動:10 以內數的分解活動。
3. 綜合活動:卡片對對碰:10 以內的分解活動兩人分組學習。

五、教學評量方式

1. 能說出或寫出 5 以內數的分解活動。
2. 能說出或寫出 10 以內數的分解活動。
3. 能說出卡片對對碰答案並參與兩人分組遊戲。

六、觀察時所使用的發展規準

1. 教師精熟任教學科領域知識。
2. 教師清楚呈現教材內容。
3. 教師運用有效教學技巧。
4. 教師應用良好溝通技巧。

七、觀察的工具和焦點

以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及系統呈現情形。

八、回饋會談時間和地點

觀課結束後於 111.10.19 當天於一年甲班教室進行觀課回饋會談。

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：柯丞珮 任教年級：一年級 任教科目：數學

課程主題：第三單元分和和

觀察者：李坤全、蔡佩紋、楊麗雅 觀察後會談時間：111.10.19

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

1. 結合學生生活經驗，連結課程內容。
2. 清楚講解重要概念，舉例促進理解。
3. 能使用多元方式讓學生表達意見，例如：口說、利用卡片操作或寫出答案。
4. 教學活動掌握順暢，能有效掌握教學節奏與時間。
5. 能顧及學生個別差異，並適時給予協助。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 教學採多元形式，但部分學生程度較差，對於分組出題比較有困難。
2. 學生讀題與解題能力較差，老師個別指導時間多，教學時間比較不容易掌握。
3. 學生搶答及發言情形踴躍，可以思考以其他形式讓學生充分表達意見。

三、對教學者之具體成長建議

建議在布題後，讓學生分組討論，待各組彙整答案後再由代表上台發表，可以讓學生在組內暢所欲言，也可讓學生互相交換意見，彼此學習精進。如此教師不需費力控制學生回答秩序，又可以兼顧學生回答熱情。

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：柯丞珮

單元內容名稱：分與合

觀察日期：111年10月19日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	v			能結合生活經驗，以故事引起學童的興趣。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		v		
	1.3 結合學生的生活經驗	v			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	v			能以數學例子，正確而清楚講解重要概念，讓學童了解。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	v			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	v			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	v			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容	v			
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		v		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	v			
3. 運用有效教學技巧	2.7 適時歸納總結學習重點		v		善用問答技巧，增加學童興趣，善於變化教學活動或策略，提升學童專注力。
	3.1 引發與維持學生學習動機	v			
	3.2 善於變化教學活動或策略	v			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	v			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		v		
	3.5 善用問答技巧	v			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		v		
4. 善於運用學習評量	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		v		利用兩人一組遊戲，提升評量的多元與趣味化。
	4.1 適時檢視學生的學習情形	v			
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	v			
5. 應用良好溝通技巧	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	v			教室走動或眼神能關照多數學生，與學童互動良好。
	5.1 板書正確、工整有條理		v		
	5.2 口語清晰、音量適中	v			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
6. 有效班級經營輔導	5.4 師生互動良好		v		利用小組比賽，或兩人一組的卡片遊戲，適時增強學生的良好表現。
	6.1 教室秩序常規維持良好		v		
	6.2 適時增強學生的良好表現	v			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	v			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	v			
	6.5 適時實施生活教育	v			
	6.6 教師表現教學熱忱	v			
6.7 學生能專注於學習	v				

觀察人(校長·主任·教師)簽名： 柯丞珮

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：柯丞珮

單元內容名稱：分與合

觀察日期：111年10月19日

評鑑規準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	v			能以數學故事,有效連結學生的舊經驗。
	1.2 有效連結學生的新舊知識	v			
	1.3 結合學生的生活經驗	v			
2. 清楚呈現 教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	v			學生程度差學生,老師對學生個別指導時間較久,適時歸納總結學習重點時間有點不足。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	v			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	v			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	v			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		v		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀,引導正確觀念		v		
	2.7 設計情境啟發思考與討論	v			
	2.8 適時歸納總結學習重點		v		
3. 運用有效 教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	v			老師從數學故事,例題解說,到數學遊戲評量,教學活動的轉換與銜接進行順暢。
	3.2 善於變化教學活動或策略	v			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	v			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		v		
	3.5 善用問答技巧	v			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	v			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		v		
4. 善於運用 學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	v			老師利用數學卡片遊戲,讓評量方式更加多元。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	v			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		v		
5. 應用良好 溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	v			老師能教室走動或眼神能關照多數學生,但對於程度差學生,需要更多的提示。
	5.2 口語清晰、音量適中	v			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		v		
	5.4 師生互動良好	v			
6. 有效班級 經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		v		大部分學生能專注於學習,程度差學生較易分心。
	6.2 適時增強學生的良好表現	v			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	v			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	v			
	6.5 適時實施生活教育	v			
	6.6 教師表現教學熱忱	v			
	6.7 學生能專注於學習		v		

觀察人(校長·主任·教師)簽名：楊麗雅

彰化縣海埔國小111學年度課室觀察表

教師姓名：柯丞珮

單元內容名稱：分與合

觀察日期：111年10月19日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教 學科領域單 元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		v		先複習舊教材, 在上新教材, 有效連結學生的新舊知識。
	1.2 有效連結學生的新舊知識		v		
	1.3 結合學生的生活經驗	v			
2. 清楚呈現 教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	v			能善用數學例題, 有組織條理呈現教材內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	v			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	v			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	v			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		v		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀, 引導正確觀念		v		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		v		
	2.7 適時歸納總結學習重點		v		
3. 運用有效 教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	v			以數學故事舉例, 引發與維持學生學習動機。
	3.2 善於變化教學活動或策略	v			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		v		
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		v		
	3.5 善用問答技巧	v			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	v			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		v		
4. 善於運用 學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		v		有些學生程度差, 老師會放慢教學速度。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	v			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	v			
5. 應用良好 溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		v		口語清晰、音量適中, 講述數學題目生動有趣, 能吸引學生的注意力。
	5.2 口語清晰、音量適中	v			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
	5.4 師生互動良好	v			
6. 有效班級 經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		v		有些學生數學程度差, 老師會走到座位旁邊, 提示或指導學生, 對於不專心學生, 老師能利用小組競賽, 妥善處理學生的不當行為。
	6.2 適時增強學生的良好表現	v			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	v			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	v			
	6.5 適時實施生活教育		v		
	6.6 教師表現教學熱忱	v			
	6.7 學生能專注於學習	v			

觀察人(校長·主任·教師)簽名：

柯丞珮