

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 03月 06日

觀課領域科目:英語 授課教師:黃美端 觀課班級: 822

單元名稱:Lesson 1 觀課日期:111/03/06 觀課教師: 張玉霜

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	教室整潔、學習環境佳。 學生皆熱烈且專注地參與活動
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 進分組比賽時，學生皆很熱烈參與，課前也做了充分的準備，只為了贏得比賽。 2. 學生在回答老師提問時，略顯緊張，但仍可精準回應。 3. 全班共同討論學習單內容時，皆熱烈參與，亦能協助落後的孩子完成任務
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	多數學生能說出或寫出本課的目標單字及句型，在遊戲中所寫下的字詞，亦反映出孩子自主學習的能力。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
全班學習態度積極，上課氣氛融洽，學習效率佳		
張玉霜		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 111 年 03 月 06 日

觀課領域科目:英語

授課教師:黃美端

觀課班級: 822

單元名稱:Lesson 1

觀課日期:111/03/06

觀課教師: 張玉霜

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 學生造句後由教師帶領全班唸出黑板上的句子並訂正錯誤的句子。
2. 學生對比較級的句型更加了解，也能注意到容易發生的錯誤。
3. 利用真實情境練習造句，學生更願意參與，也更容易想出適當的造句。

觀議課教師簽名:

張玉霜

授課教師簽名:

黃美端

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 03月 06日

觀課領域科目:英語 授課教師:黃美端 觀課班級: 822

單元名稱:Lesson 1 觀課日期:111/03/06 觀課教師:黃慧卿

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	全班的氣氛融洽，回答問題的孩子一開始略顯拘謹，在進入狀況後，漸入佳境。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 進行分組遊戲時，為了贏得比賽，學生皆很熱烈參與，課前也做足了準備。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	2. 學生在回應老師提問時，略顯緊張，但仍可精準回應。
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	3. 全班共同討論學習單內容時，皆熱烈參與，亦能協助落後的孩子完成任務
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	多數學生能說出或寫出本課的目標單字及句型，在遊戲中所寫下的字詞，亦反映出孩子自主學習的能力。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
課堂活動的進行可提升學習參與度及學習成效		
黃慧卿		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

填表日期 111 年 03 月 06 日

觀課領域科目:英語

授課教師:黃美端

觀課班級: 822

單元名稱:Lesson 1

觀課日期:111/03/06

觀課教師:黃慧卿

議課省思

學生達成哪些學習表現或學習內容

學生的學習瓶頸

1. 教師請兩位體格及個性差異較大的學生上台，台下學生照座位分為四組，觀察台上兩位同學，造出比較級的句子，舉手說出句子後上台將自己說的句子寫在黑板上。學生熱烈參與，上課氣氛融洽。平日英文程度較差的學生也能在同學的協助下說出比較級的句子
2. 此次的教學活動因對象為同班同學，非常能夠引起學生造句的興趣，對於比較級句型的練習十分有幫助。

觀議課教師簽名:

黃慧卿

授課教師簽名:

黃美端