

彰化縣秀水鄉陝西國民小學教案設計

單元名稱	健康——反菸毒小英雄		
設計者	朱綺	指導者	
教學對象	三年甲班	教學時間	40 分鐘
教材來源	教育部 111 學年度寒假反毒學習單		
教學資源	一、教師 1. 平板、桌上電腦、google 表單 二、學生 1. 對於酒及毒品的認識 2. 平板電腦		
學生條件分析	1. 已初步認識並瞭解菸毒 2. 具備平板及 google classroom 基礎操作能力		
教學準備	1. 平板電腦 2. google 表單學習單		
總綱 核心素養	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。。	領綱核心素養 C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	

[illegible]

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 朱綺 任教年級： 三年甲班 任教領域/科目： 健康

教學單元： 反菸毒小英雄 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

回饋人員： 曾敏霽

觀察前會談(備課)日期：112 年 01 月 13 日 地點： 三年甲班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 01 月 16 日 地點： 三年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識毒品。
2. 能知道毒品的影響。
3. 能認識菸害。
4. 能知道吸煙的影響。
6. 能理解香菸與毒品帶來的危害。
7. 能操作平板電腦填寫 google 學習單。
8. 能從學習單情境中判斷菸毒相關知識。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已初步認識毒品是什麼。
2. 具備對情境的理解。
3. 具備基礎平板電腦使用及 google classroom 的操作方式。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先以課本內容，喚醒學習過的內容。
2. 教師引導畫重點，學生回答問題，並統整。
3. 瞭解字詞解釋，與學生進行問答。
4. 學生理解句型，並能夠發表造句，最後再由教師指導和總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片、影片引導，代入問答，幫助聯想結合。
2. 關鍵掌握：教師統整概念，引導學生運用先備知識進行解釋。
3. 概念確認：提問釐清概念，理解情境與互動並作答。
4. 表現應用：思考、連結自身相關經驗後填寫學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語發表：學生回答問題、發表感想
- 2.態度評量：是否認真並專心投入在課堂
- 3.操作評量：將理解的內容填寫於學習上

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 01 月 16 日 星期一 下午 1:30-2:10

地點：社團教室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 朱綺 任教年級： 三年甲班 任教領域/科目： 健康

教學單元： 反菸毒小英雄 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：曾敏霽

觀察日期：112 年 01 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在課程開始反覆提及先備經驗，讓反應較慢的學生可以知道課程主題。 2. 在每段講解後，都會再次詢問是否有不清楚部分，將重點再次複述，協助學生理解重要概念。 3. 在學生回答完後，再次歸納學習重點，加深學習印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用生活情境、圖片及影片引導學生發現、思考與表達。 2. 老師運用生活情境加強學生對於菸毒危害的理解，如：新聞報導、學生日常可能會遇到的情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用提問引導思考、複習操作步驟，並適時的提供學生學習回饋。 2. 教師在課程段落運用提問法，藉以評估學生學習成效。 3. 因為線上教學的差異，有些學生對於平板電腦操作較弱，老師會多次重複提醒。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師在課程開始前清楚說明課堂規範和操作步驟，並善用電腦系統功能，有效控制課堂秩序。 2. 依照實際情況，教師能運用口頭正增強，及加分機制，讓學生有成就感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善用線上資源補充影片、圖像引導學生產生連結，更有效增進學習吸收。 2. 教師耐心講解現在操作步驟，遇到操作較困難的地方，會不時重複提醒，並適時請學生互助，維持良好的互動。 3. 掌握每位學生即時學習狀況，在課堂上有效針對學生狀況做應對調整。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：朱綺 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：健康

教學單元：反毒小英雄；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

回饋人員：曾敏霽

回饋會談日期：112 年 01 月 16 日 地點：社團教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程中教師反覆提及學習進度、操作方式，盡量讓全班都能跟上。
2. 課程講解後，教師會再次歸納學習重點，加深印象。
3. 教師運用圖片、影片引導，使學生能發現、思考與表達。
4. 依照實際情況，教師能運用加分制度、鼓勵，讓學生有成就感。
5. 教師妥善引導發表，並根據情況給予相應反饋。
6. 師生互動良好，學生提問踴躍，教師則能適當回應和解答。
7. 教師能清楚說明課堂規則，帶領操作，有效處理平板教學可能出現的秩序問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因學生對平板較陌生，無法馬上顧及到全班的操作問題。
2. 線上評量方式，雖有即時回饋，但比較難對個人做詳細講解。
3. 可以持續研討更多元的教學策略，讓學生更能熟悉在螢幕前的學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

可以看出平時教師在班級與學生的互動上非常良好，即使是新奇的平板課程仍維持良好課堂秩序，學生能夠主動回答，並有秩序互相幫忙操作的問題，提問及發表也能夠有良好回應，課堂活躍度增加，但也能很快將學生的注意力喚回課程中。穿插影片、圖片，並解釋情境，也更能讓學生理解較不常遇到或陌生的情景和事物。討論過程中也學習到很多策略，並能互相分享更多元的平板教學，及相關控管系統的使用，將陌生科技的阻礙變成教學的利器。