

自我省思與改進(150-300字)

在此次的備課、觀課、議課會談中，發現自然科教師之間教學的不同處，且透過觀察學生學習狀況，觀看到更多個別學生參與測量密度的案例，讓學本隱而不顯的實驗室課程，成為知其所以然，學生並且融會貫通後各自提出自己的觀點，使學生學習表達自我的意見與看法，這樣我可以了解學生的學習邏輯與脈絡，為何學生會有這樣的看法與意見，進而鼓勵或修正學生的邏輯，達到教育的目的。