

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：林祥偉 任教年級：三年級

任教領域/科目：英文 教學單元：Lesson 2

觀課人員：施佩伶

觀課前會談時間：111 年 09 月 14 日 10：00 至 11：00

地點：英文科辦

預定公開觀課時間：111 年 09 月 15 日 09：15 至 10：00

地點：315 教室

一、教學目標：

能學會及熟悉情緒動詞的現在分詞及過去分詞當形容詞的用法。

二、教材內容：

康軒課本和自製講義。

三、學生經驗：

具備過一和國二的英文程度。

四、教學活動（含學生學習策略）：

能完成課本和自製講義的練習。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

作業。

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111 年 09 月 15 日 10：20 至 11：00 地點：英文科辦

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>林祥偉</u> 任教領域/科目： <u>英文</u> 任教班級： 315					
回饋人員： <u>施佩伶</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>Lesson 2</u> ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>15</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 課堂複習前一節重點並引起學習動機 A-2-4 能適時歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師上課技巧豐富多元。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 黑板能即時板書重點引導學生迅速找到學習的重點並做紀錄。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林祥偉 任教年級：三年級

任教領域/科目：英文 教學單元：Lesson 2

回饋人員：施佩伶

專業回饋會談時間：111 年 09 月 15 日 10:20 至 11:00

地點：英文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

老師教學活潑且清楚，課本觀念引導流暢，搭配自製講義上課節奏明快，能吸引學生上課注意，與學生互動愉快。（前有復習單元，後有新單元延續。）

二、教學上待調整或改變之處：

目前無需調整

三、具體成長方向：

學生能全英回答並做適當回饋。
紙筆作答，也能口語說明和表達。

四、觀課者的收穫：

雙語教學的推動有其必要。
語言協同課程設計是未來可研議的教學方向。



