

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖香惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		單元一 數到 1000	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 2 月 22 日 13:30 至 14:10		地點	202 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 2 月 23 日 9:20 至 10:10		地點	202 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過具體物，認識 500 元和 1000 的錢幣。
2. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。
3. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。
4. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。

核心素養

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

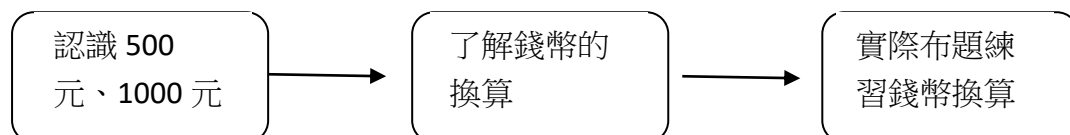
學習內容

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已認識 300 以內數。
2. 已有百位的概念。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 認知策略 2. 組織策略 3. 實作策略

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 利用口說與發表了解學生已有錢幣的概念。
2. 利用操作與發表確認學生已經能點數與應用錢幣。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 2 月 23 日 13:30 至 14:10

地點：202 教室

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		廖香惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師		黃怡倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元		單元一 數到 1000	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 2 月 23 日 9：20 至 10：10		地點		202 教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 老師詢問學生有看過錢幣或紙鈔？ 2. 老師發給教具 500 元、1000 元錢幣給學生觀察。 3. 邀請學生討論發表錢幣上面的數字與圖案。 。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師能用附件教具操作，引導學生思考錢幣之間的關係與換算。 2. 教師利用錢幣貼紙讓學生操作不同的付錢方式，只要合理說明皆給予肯定。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 利用電子書布題寫出正確答案。 2. 能合理說明自己的解題策略。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師對學生回饋多元，鼓勵學生用不同的方式換算。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用電子書進行教學，引起學生學習動機，抓住學生的目光。 2. 利用師生互動引起學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖香惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學																									
授課教師	黃怡倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學																									
教學單元	單元一 數到 1000	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節																											
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 2 月 23 日 13:30 至 14:10		地點	202 教室																										
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																														
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師從日常生活經驗，引導學生對錢幣的概念，適合低年級學生喜歡發表與分享的特質。 - 邀請學生分享自己日常生活使用錢幣的經驗。 - 配合課本做圖像連結組織策略。																														
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 因為設備的限制，教師走動的範圍較侷限，多半在電腦附近，較少做教室走動。 - 邀請學生互動時可以再多設計不同的題目讓學生去換算。																														
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長 指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合 作人員</th> <th>預計完 成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A-2</td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td>於校內發表分享教學</td> <td>廖香惠老師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>A-3</td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td>於校內發表分享教學</td> <td>廖香惠老師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B-1</td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td>於校內發表分享教學</td> <td>廖香惠老師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B-2</td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處 </td> <td>更新教學設備，重新試驗教學</td> <td>廖香惠老師</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期	A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師		A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師		B-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師		B-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	廖香惠老師	
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期																										
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師																											
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師																											
B-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	廖香惠老師																											
B-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	更新教學設備，重新試驗教學	廖香惠老師																											

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 低年級學生喜歡找從圖像找線索，培養敏銳的觀察力。
2. 利用活動的方式引起學習動機，將感覺具體化。
3. 教師利用提問問題，讓學生操作與思考。