

彰化縣培英國小 111 學年度第 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 10 月 4 日	教學者	林家貝
教學時間	第三節	教學對象	二年級
教學領域	國語-造句	教學地點	資源班
教學單元	造句高手	教材來源	自編互動教材、
觀課者	黃彥傑、蔡茗湘		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.教師運用自製互動性教材講解句型，讓學生透過圖片完成句型。 2.在教學活動中，教師再透過自製互動性教材及相關題目教導如何完成句型並搭配大屏使用。	課程設計有趣引起學生的學習動機。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	提供練習的機會讓學生完成句型(含書寫正確的拼音和聲調)	練習次數較少，建議在提高練習次數	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議

B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。

B-1-1
能透過增強系統進行有效學習。

B-1-2
問題行為能獲得有效處理並減少發生。

B-1-3
能有效建立正向行為。

教師運用線上加分的增強制度，提升學生的學習動機，積極參與課程活動

B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。

B-2-1
透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。

B-2-2
能習得正向的社交技巧。

教師也適用正向鼓勵的語句，鼓勵學生多多發表自己的意見。

**B
班
級
經
營
與
輔
導**

照片

