

彰化縣二林鎮香田國民小學 111 學年度教學活動設計單 (授課者填寫)

授課 教師	賴宜鈴	學 習 目 標	1、學生能發揮創意，獨立創作自己的作品 2、學生能欣賞他人的作品	
授課 年級	一年甲班			
教學 領域	生活	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1、學生已知會善用線條創作 2、學生會嘗試用不同色彩著色	
教學 單元	慶祝萬聖節			
教材 來源	自訂			
教學 日期	民國111年10月11日 上午第3節、第4節			
教學活動			時間	評量方式
一、前情提要：萬聖節活動 (一)了解萬聖節有哪些活動			5分	口頭問答
二、發展活動： (一)禪繞畫練習 (二)畫南瓜			70分	手作活動
三、綜合活動： 作品欣賞—讓學生發現他人作品的優點			5分	口頭問答

彰化縣二林鎮香田國民小學 111學年度公開觀課教學成果表  
 老師公開授課-觀課 日期： 111.10.11

照片一



照片二



賴宜鈴 老師公開授課-學生學習成果

日期： 111.10.11

照片三



照片四



照片五



照片六



# Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表 自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

科目	生活	單元	慶祝萬聖節	年級	一	授課教師	賴宜鈴	觀課者	張雅媚	日期	10/11/2022
----	----	----	-------	----	---	------	-----	-----	-----	----	------------

## 課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	學生學習反應	觀課焦點說明	請說明選擇此焦點的原因
------	--------	--------	-------------

## 課堂觀察

時間	教學行為	學生行為表現	詮釋與提問
10:30	教師透過影片引起學生學習動機。(以萬聖節節慶活動，詢問學生萬聖節可以看到哪些節慶事物)		
10:33	教師提問: 萬聖節會有哪些節慶事物?	學生: 糖果、南瓜燈、鬼怪...	
10:35	教師透過投影片，說明禪繞畫創作。 1、教師提問：小朋友在圖片上有看到哪些線條變化呢？ 2、將白紙折成四小格，讓學生簡單的線條禪繞畫練習。 3、禪繞畫完成後，接下來利用開始南瓜線條設	學生：彎曲的、折線的、圓的...  學生揮灑創意，進行南瓜彩繪	

11:55	計與彩繪。 教師將學生作品張貼在黑板上，提問：你們覺得哪條魚最特別？為什麼？		
-------	---	--	--

### 課後反思（觀課者填寫）

從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為？為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為？

手作與討論的教學內容，使學生更加能夠專注在自己的作品上，並且充分揮灑創意。

從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的？

老師能針對學生的學習發展，讓學生進行禪繞畫創作，自行設計南瓜的線條和顏色，頗有新意。

從課程觀察後，你自己有哪些的學習？（回應自己的班級或教學，有什麼新的或更深刻的想法？）

一年級孩童在實作方面仍需透過教師許多舉例，才能夠與將課堂內容與自身經驗互相關聯。因此當授課教師展示許多與孩童生活周遭相關或曾經接觸過的事物照片/圖片時，都能給予正向的回饋，也更能激發孩子去思考。因此我也希望自己能夠多嘗試將教學連結於孩子的生活。

## 課後反思 ( 授課者填寫 )

從教學後及議課中，你對於自己在協助學生達到學習目標有哪些發現？（有幫助的是？較無效果、可以更好的是？）

1、學生能善用線條變化，大膽嘗試，創作屬於自己的萬聖節南瓜。

通過這次課程觀察，你會如何設定自己下一步或相關的教學具體目標？（請符合 SMART 原則）

將禪繞畫的操作步驟圖像化，每步驟都投影在螢幕上，比口說更容易讓學生明白。