

王功國小 111 學年度公開授課方案

公開授課前會談紀錄表

授課教師	黃子芳	觀課教師	張瑜彥
授課班級	一年二班	授課領域/ 科目	健康與體育
教學單元	中低年級體操遊戲 教學-支撐及平衡	教學節次	共 2 節
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 16 日	地點	王功國小辦公室
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 11 月 18 日	地點	王功國小活動中心

一、學習目標：

- (一)核心素養：A2 系統思考與解決問題、C2 人際關係與團隊合作。
- (二)學習表現：1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略、
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度、
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺、
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
- (三)學習內容：Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
- (四)學習目標：
1. 了解認識支撐與平衡的動作技能。
 2. 能主動參與探索、描述並表現展演出支撐與平衡的動作。

二、學生經驗：

- (一)學生先備知識與起點行為：
1. 學生具有思考與解決問題的能力及團隊合作的能力。
 2. 全班學生認識身體部位及名稱，如：頭、手掌、手肘、膝蓋、腳等。
- (二)學生特性：
1. 全班學生對於體育課程具有高度學習興趣。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 引起動機：教師出示「叢林探險-通關密碼」簡報並播放音樂營造氣氛，以闖關及故事情境吸引學生注意。
2. 發展活動：教師逐步依故事情境進行闖關，請學生仿作。
3. 綜合活動：學生統整所學，自行設計動作分組分享與賞析。

(二)教學策略：

1. 練習教學法：引起動機、教師示範、學生模仿、反覆練習、評量結果。

四、學生學習策略或方法：

- (一)實際操作：依據故事情境完成該闖關任務個人闖關及小組闖關。
- (二)小組合作：小組合作共同完成第二關小島闖關任務。
- (三)分享賞析：各組做出指定動作互相欣賞，並說出哪一組令人印象深刻。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)採用提問法檢核學生學習目標 1。
- (二)採用實作評量檢核學生學習目標 2、3。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 18 日

地點：王功國小辦公室

王功國小 111 學年度公開授課方案

觀察紀錄表

授課教師	黃子芳	觀課教師	張瑜彥		
授課班級	一年二班	授課領域/科目	健康與體育		
教學單元	中低年級體操遊戲 教學-支撐及平衡	教學節次	共 2 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 18 日	地點	王功國小活動中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 設計叢林情境闖關遊戲，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用切換螢幕讓學生觀看預先準備的簡報，並一一講解闖關內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 藉由故事情境，讓學生完成通關密碼。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 在結束練習時，向學生講解每個通關密碼並示範，每個通關密碼不只一個標準答案。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 講解時利用講述法，利用圖片請學生仿作該圖片動作，進而了解學生的理解程度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 小組合作時，老師走到各組巡視。鼓勵學生：「跟其他組的動作都不一樣，動作很有創意喔！是怎麼想出來的呢？」「做得很好喔！」並與學生 GIVE ME FIVE 來肯定學生的表現。 提醒分心的學生：「一起來幫忙想看看這個通關密碼可以怎麼做呢？」			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用口頭問答來理解學生是否學會，也透過實際操作來看學生是否能獨立及小組合作完成任務。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對於成功完成的學生就說：「某某的動作很快喔！」對於操作較慢的學生就說：「某某要趕快喔！不然待會兒會來不及喔！只要再完成某某動作就可以囉！」			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 發現學生有共同問題時，就將畫面全數切換回來講解。發現個別有問題時，便協助其解決，加快其速度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂中可見建立了良好的規範，播放投影片時，學生安靜的坐在位置上觀看，如遇到問題時學生會先舉手再發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生表示自己完成時，稱讚學生完成的速度很快，且動作設計的很有創意。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 藉由課堂走動和個別指導讓學生感受到自己隨時能求助於老師，並請老師指導自己的動作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 告訴學生幾分鐘後要進行發表，並請學生講出其他組別的優點。此外，也促成學生之間互助合作，詢問其他組是怎麼做出來的。			

教學照片



老師講解完後並示範，學生依圖片做出指定動作



學生實際操作



建立良好的課堂規範，發言前先舉手。



老師參與小組討論



老師從旁協助指導



小組互相分享各組指定動作

教學心得與省思

1. 當發現相同的問題重複出現時，可以統一講解一次，再讓學生繼續操作。
2. 可以多鼓勵學生做出跟範例不同的動作，讓他們多思考及發揮想像力。
3. 最後的時間掌握可以再注意一下，後面有一些同學沒有發表完。

王功國小 111 學年度公開授課方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃子芳	觀課教師	張瑜彥
授課班級	一年二班	授課領域/科目	健康與體育
教學單元	中低年級體操遊戲 教學-支撐及平衡	教學節次	共 2 節
回饋會談日期	111 年 11 月 18 日	地點	王功國小辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師能利用切換螢幕來讓學生專心觀看事前準備好的投影片。
- (二) 教師能利用走動觀察學生學習狀況與操作情形，並適時給予幫助。
- (三) 教師能即時給予口頭的嘉獎，讓學生有成就感。
- (四) 對於動作較慢的學生，教師能細心教導，使其跟上其他同學的進度。
- (五) 營造溫暖良好的學習氣氛，讓學生之間可以自動自發的互相幫助。
- (六) 教師讓學生發表自己完成的動作並且讓其他同學說出優點，促進學生之間的正向互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 當發現相同的問題重複出現時，可以統一講解一次，再讓學生繼續操作。
- (二) 可以多鼓勵學生做出跟範例不同的動作，讓他們多思考及發揮想像力。
- (三) 最後的時間掌握可以再注意一下，後面有一些同學沒有發表完。

三、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 在上課時能多利用走動觀察學生學習情形。
- (二) 多給予學生正向回饋，能提高學生的學習意願。
- (三) 可以鼓勵學生發揮創意，結合之前所學並發揮在課堂上。
- (四) 督促自己掌握上課時間，充分利用上課時間引導學生學習。
- (五) 能夠鼓勵學生多用正面語句稱讚同學，營造良好的學習氣氛。
- (六) 發現學生有共同盲點時，可以統一講解，避免浪費時間個別指導。