

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃婕寧 任教年級：八、九 任教領域/科目：輔導
回饋人員：林怡雯 任教年級：八、九 (選填) 任教領域/科目：輔導 (選填)
備課社群：(選填) 教學單元：工作世界
觀察前會談(備課)日期：112 年 01 月 03 日 地點：輔導室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 01 月 06 日 地點：大會議室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：A1 身心素質與自我精進。

學習表現：1c-lv-1 澄清個人價值觀並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。

學習內容：輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：學生本學期已經施測性向測驗，對自己的適性能力及未來升學就業方面，於測驗解釋時，已有初步的了解。

起點行為：本次課程前已經上完職業荷倫碼，學生對於自己未來的興趣職業類別，了解自己目前已有兩到三項比較相符的分類。

學生特性：本班學生上課回應表現良好，勇於提出問題，對於自己不理解的知識，也會樂於提出討論。

三、教師教學預定流程與策略：

本課程共分為三堂，第一堂使用 104 工作世界網站，輸入之前課程中學習到的個人和倫碼類別，找出學生有興趣，或與特質相符合的工作產業及職缺。

第二堂使用小雞上工網站，讓學生就居住地所在處，了解 part-time 工作的職缺、薪資及工作型態，並請學生找出自己未來可以考慮從事的職缺。

第三堂課使用大彰投廣告職缺頁，分給學生 6-8 個職缺，讓學生理解居住地附近的實際職缺有哪些產業類別，自己想從事或能接受的職業為何，並討論廣告業上哪些職缺看起來具有風險性。

四、學生學習策略或方法：

使用生有平板進行本次三堂課程，請學生按照老師說明流程，找出自己個人的興趣類別，並找出一份未來想要從事的職缺，並將待遇、薪資、休假制度，要求的學經歷、技能，寫在學習單上。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 01 月 07 日

地點：輔導室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃婕寧</u> 任教年級： <u>八、九</u> 任教領域/科目： <u>輔導</u>					
回饋人員： <u>林怡雯</u> 任教年級： <u>八、九</u> (選填) 任教領域/科目： <u>輔導</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：112 年 1 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師請學生回憶前次上課的職業和倫碼，作為本堂課參考的內容之一，如果忘記的同學，教師也請學生就自己的喜好來搜尋。 A-2-2 用智慧白板示範一次等一下學生要進行的搜尋流程，並分段分次完成。 A-2-3 請學生嘗試操作，並請學生提出操作上不理解的問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 三人一桌，教師會請學生互相協助，完成課堂練習，當學生就搜尋內容提出疑問時，教師也會給予解釋及回應。 A-3-3 教師於學生使用平板時，會巡視學生使用狀況，排除問題並給予回應。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 觀察學生搜尋及書寫狀況,並能給予建議及提醒。 A-4-3 當學生找不到薪資時,重新回到智慧白板,提醒學生要點進特定個別的職缺頁面,才會有詳細的內容。 A-4-4 學生完成學習單後,請學生繼續搜尋其他職缺內容,了解產業需求。
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 向學生說明師用平板有監控功能，請學生按照指令操作，勿使用無關課程的 APP。 B-1-2 當學生在平板操作上有困難時，會給予協助，或請旁邊同學幫忙。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 使用大會議室，三人為一組，配合大屏智慧白板、個人平板及學習單，適性的部分較為凸顯。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃婕寧	任教年級：八、九	任教領域/科目：輔導
回饋人員：林怡雯	任教年級：八、九 (選填)	任教領域/科目：輔導 (選填)
教學單元：教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：111 年 01 月 07 日地點：輔導室		
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：		
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
教師教學行為：教師能夠以網頁說明操作及搜尋流程，並標註學習單要完成項目在網頁出現的位置，以及帶領學生閱讀職缺履歷。		
學生學習表現：學生能夠按照教師指導，順利使用平板完成課堂任務，並與同儕進行討論。		
師生互動與學生同儕互動：教師能夠觀察學生學習動態，並適時給予協助，當學生提出疑問時，也能夠適時給與回應。		
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：		
教師教學：教師說明時有點出要點進單一職缺，但仍有許多學生沒有點進去，就會找不到較為詳細的職缺內容。		
教師教學行為：學生會有比較多的提問，教師會花較多時間解釋該職缺的相關內容，顯示學生對於就業市場的理解，先備知識仍待建構。		
學生學習表現：學生在使用平板時，因為不是每一位同學都使用過 IOS 系統的平板，有些同學在一開始的時候會比較不熟練，但旁邊同學大多都願意給予協助。		
師生互動與學生同儕之間互動之情形：學生對於職缺的理解，有時候會開玩笑，教師會需要調整上課秩序。		

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
D	參加研習	參加課程設計相關研習。		112/12
A	重新試驗教學	於其他班級進行教學時調整細節。		112/01

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

第一次使用生生有平板融入教學，在設備的管理上，需要花較多時間準備，也要提醒學生使用規範，才不會造成課程的延誤。

學生在使用平板上，能夠引起動機，課堂上的學生都會積極的搜尋、查閱，然後完成學習單內容，提問的狀況也比較踴躍，顯示現在的學生，學習的方式略有變化，如果有較多的視覺、影音刺激，有些學生會比較提起學習的慾望。

在學生觀看職缺的過程中，也可以觀察到學生的生涯價值觀，例如有些同學追求的是薪資，有些同學追求的是興趣，有些同學則是會保守的選擇目前自己可以從事的職業，也有同學勇於理解從未看過的職業，納入未來的考量之中。