

110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑惠	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體 育/健康
授課教師	蔡淑芬	任教 年級	一	任教領域 /科目	健康與體 育/健康
備課社群(選填)	健康與體育 領域	教學單元		翰林版第 1 冊 1-2 單元 清潔衛生好 習慣	
觀察前會談 (備課)日期及時間		<u>110 年 10 月</u> <u>11 日</u> <u>12 : 30</u> 至 <u>13 : 30</u>		地點	一戊教室
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間		<u>110 年 10 月</u> <u>14 日</u> <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>		地點	一戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

◎核心素養

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

◎學習表現

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。

3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。

4a-I-2 養成健康的生活習慣。

◎學習內容

Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：學生在生活中知道若身體髒兮兮會讓自己感覺不舒服，甚至會讓自己生病。

起點行為：已聽過『洗手』的相關口訣。

學生特性：低年級學生模仿性強，樂於學習。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1.準備活動：引導學生想像自己連續好幾天不洗澡、身體髒兮兮的，會帶給自己和別人什麼感覺？

2.發展活動：

【活動 1】討論洗手的重要性的時機

【活動 2】演練正確洗手的方法

3.綜合活動：教師強調洗手的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成勤洗手的好習慣。

(二)教學策略

教師採用提問教學、分組、口語表達、實作評量、態度評量、播放影片等教學方式。

四、學生學習策略或方法：

透過老師一個步驟一個步驟慢慢講解洗手七步驟『內、外、夾、弓、大、立、腕』，並請學生實際操作，了解洗手的重要性

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析

表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 19 日 12：40 至 13：20

地點：一戊教室

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑惠	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
授課教師	蔡淑芬	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育/ 健康
教學單元	翰林版第	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	

	1 冊 第 1- 2 單 元		
教 學 觀 察 / 公 開 授 課 日 期 及	<u>111 年 10 月 14</u> 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地 點	<u>一 戊 教 室</u>

時間					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		•		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 老師利用學生日常生活中常聽到的洗手步驟引發學生的學習興趣。 A-2-2 老師在黑板貼上正確洗手七步驟的圖卡，並一步驟一步驟教導學生正確的洗手方法與口訣。 A-2-3 老師讓學生一邊唸洗手口訣一邊操作正確洗手步驟，讓學生反覆練習 3 次，等全班都熟練之後，老師再分小組測試。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		•		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 教師提問：「什麼時候該洗手？」學生舉手發言『吃東西前』『上廁所後』『玩玩具後』『擤鼻涕後』等答案 A-3-3 教師在講台操作洗手的每個步驟時，會請學生跟著一起操作，並立即給予學生口頭讚美或糾正錯誤。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等				

	溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		•		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 老師將學生分成六組，並請學生一邊操作洗手步驟，一邊唸口訣。學生在操作中老師評估學習成效。 A-4-2 老師依據各小組操作的情形給予正向的回饋，並針對學生比較不清楚的動作再加以說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

108 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑惠	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育/健康
授課教師	蔡淑芬	任教年級	一	任教領域/科目	健康與體育/健康

教學單元	翰林版第 1 冊 1-2 單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 19 日 12 : 40 至 13 : 20	地點	一戊教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師以洗手的海報引起學生的學習動機。學生在老師的引導之下，都能正確操作洗手步驟。 2. 教師的教學內容符合教學目標，讓學生能夠了解洗手的真正目的。 3. 學生舉手發言十分踴躍，喜歡表達自己何時應該洗手的想法，教師亦能適時給予學生正向的回饋，老師和學生互動良好。			
2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生非常踴躍發表自己的想法，教師也能適時給予學生正向的回饋。教師利用口訣和手勢，讓學生能夠很快得熟記正確的洗手步驟，學生透過這個方式能很快的獲得良好的學習效果。			

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業 成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助 或合 作人 員	預計完 成日期
A-2-2	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	教學生動活潑有趣，學生們都很喜歡參與這一門課程。	林淑惠	111.12.30
A-3-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	建議教師對學習不佳或安靜內向的學生多引導並適時給予指導。	林淑惠	111.12.30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

從本節授課老師的教學中，我看到乘法的倍數概念是可以非常紮實的教授給學生的，藉由學生自己的小白板操作-寫出加法算式、畫圖、寫出幾的幾倍和幾個幾，循序漸的進到乘法概念，感受到授課老師的教學設計非常用心，真是收穫良多的一節觀課。

在於乘法算式的應用上，學生常會將單位量和單位數的位置弄錯，授課老師利用有效的提問，並讓學生口頭發表和討論，有助於澄清學生單位量和單位數的概念，因此有效提問和學生口頭發表對學生學習數學的重要。

