

111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>閱讀課</u>
授課教師	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)	自然科學	教學單元		<u>認識水生生物外形與構造</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 16 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 17 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>自然教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能藉由觀察陸生植物與水生植物構造上差異，發現植物構造會因適應環境而改變。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 已有種植蔬菜的經驗。</p> <p>2. 對於植物的根、莖、葉有基本認識。</p>					
<p>【準備活動】</p> <p>一、 課堂準備</p> <p>(一)教師：水生植物與陸生植物 (布袋蓮、月橘、蓮藕、地瓜葉等)。</p> <p>(二)學生：剪刀。</p> <p>二、 引起動機</p> <p>(一)老師以月橘和荷花讓學生觀察水生植物為何可以在水中成長？ 學生可能回答：水生植物構造和陸生植物構造不同……</p>					
<p>【發展活動】</p> <p>一、老師請學生觀察陸生與水生植物外型特徵。</p> <p>二、請學生切開陸生與水生植物的莖，觀察切面構造。 (水生植物切面有孔隙。)</p> <p>三、將陸生與水生植物切面放入水中擠壓，觀察到什麼現象。</p>					

(水生植物會有氣泡產生。)

四、學生觀察與紀錄在習作中。

【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)

一、請學生發表如何觀察自己觀察到的現象，最後老師歸納出水生植物大多具有通氣組織，裡面充滿空氣，可以幫助它們在水中生長。

二、學生完成習作紀錄。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 實驗。

2. 習作記錄評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 17 日 10：10 至 10：30

地點：會議室

111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡佩娟</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閱讀課	
授課教師	<u>張瑀芮</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然科學	
教學單元	水中生物	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 17 日 9:30 至 10:10	地點	自然教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生水生植物，蓮子、蓮藕食用等生活經驗，引發學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現各種水生植物，協助學生習得水生、陸生植物的構造不同之處。 A-2-3 提供學生月橘、地瓜葉、布袋蓮等陸生和水生植物用小刀切開觀察構造差異，以理解通氣構造大多出現在水生植物。 A-2-4 以表格實驗後歸納水生陸生植物的不同				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用講述法說明觀察重點，運用分組實作觀察，讓學生體驗水生、陸生植物進行討論。 A-3-3 運用示範操作、手勢、倒數計時、教室走動等技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用提問、討論發表、實驗操作等評估學生成效。 A-4-2 根據學生的回答，提供口頭肯定正增強或進一步詢問，讓學生能更具體回答。 A-4-3 根據學生的提問，補充說明水生植物。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2-1、觀察紀錄表 111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡佩娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	閱讀課
授課教師	張瑀芮	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	物質受熱後的變化	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 17 日 10:10 至 10:30	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學步驟明確且流暢，先讓學生觀察水生、陸生的外表特質，再藉由實驗觀察水生植物與陸生在水中的狀態(會浮起或沉入水中、擠壓是否會產生氣泡)，最後退過歸納統整了解水生植物有通氣組織才能在水中生存。
2. 學生學習動機高，均積極參與課堂。
3. 師生互動良好，教師也能提醒孩子注意將水四處灑出。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 這次的教學因為要觀察水生植物，但水生植物的取得並不容易，所以觀察的植物不夠多樣化，學校若能自己有空閒栽種一些供觀察會更好。
2. 學生雖然是鄉村孩子，但他們對於水生植物發現並不了解，甚至在生活中週遭就能發現卻不自知，所以當他們看到老師提供的水生植物，都很興奮，有時會急於實驗，教師須一再重申放下植物，他們才不會一直玩，這點對於班級秩序會有點影響。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。</p> <ul style="list-style-type: none"> *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？ 	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。</p> <ul style="list-style-type: none"> *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？ 	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？ 	<p>「Decisional」 找出決定、行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
<p>此次教學過程大抵流暢，學生在最後也能說出水生植無與陸生植物的差異性，教學目標明確完成，因為學生很少親眼看到水生植物，所以看到布袋蓮、菱角這些植物，會很好奇一直想拿起來玩，在玩的過程中觀察學習是很好的方式，但秩序上較為混亂，有點美中不足。</p>	<p>這次活動我將學生分3組，這個班我帶一年了，一開始沉默不喜發表，到後來運用一些獎勵方式，學生慢慢的習慣發表，跟三年級有很大不同，慢慢的他們也越來越有自信，班級氣氛更加活絡，我覺得很高興。</p>	<p>我上課很少分組上課，所以他們習慣上課默默上，這是很想改變的狀況，所以我採用鼓勵方式讓他們漸漸接受發表，透過發表我才能知道他們到底懂不懂上課的內容，所以當他們在實驗觀察完後，能說出自己的觀察，我覺得很有意義，上課的常規固然重要，但適度的「吵」卻更真實。</p>	<p>之後在課堂上，可以多安排分組合作學習的機會，例如：讓學生上台發表，分組過程中，觀察學生的態度，適時給予讚美，給予正加強。</p>

--	--	--	--

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 結合新舊知識，帶入學習更有成效，學生透過實驗觀察去印證理論，很好的方式。
2. 活動方式能引起學生的學習動機。