

## 彰化縣朝興國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察(公開授課) - 觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：方秀敏 任教年級：二任教 領域/科目：數學  
回饋人員：張淑君 任教年級：一 (選填)任教 領域/科目：數學(選填)  
備課社群：生活(選填) 教學單元：二位數的加減  
觀察前會談(備課)日期：112年2月16日 地點：二忠教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年2月18日 地點：二忠教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.具備基本的算術操作能力。
- 2.在日常生活中，用數學表述及解決問題。

### 二、學習表現：

- 1.能專心聆聽、發表，並參與討論
- 2.能透過實際動手操作教具與小白板的活動，解決數學問題。

### 三、學習內容：

- 1.能透過操作積木進行 1000 以內做數活動。
- 2.能透過小白板畫 100、10 和 1，進行 1000 以內做數活動。
- 3.能透過紙鈔操作，進行 1000 以內的位值單位化聚活動。

### 四、學生經驗：

- 1.已經會數 200 以內的數
- 2.已經知道往上數是增加、往下數是減少
- 3.已經學會 200 以內的加法

### 五、教師教學預定流程及策略：

- 1.引起動機(1000 以內故事)
- 2.教室布題，學生以畫圖、積木、紙鈔、定位板、小白板，等方式解題。

# 彰化縣朝興國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

教師姓名： <u>方秀敏</u> 任教年級： <u>2</u> 任教科目： <u>數學</u>					
課程名稱： <u>數到 1000</u> 課程內容： <u>1000 以內的做數及位值單位換算</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學 生同儕互動之情形)	評量  (請勾選)		
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">優 良</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">滿 意</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">待 成 長</td> </tr> </table>	優 良	滿 意
優 良	滿 意	待 成 長			
	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	老師能正確掌握任教單元的教材內 容，並結合學生日常的生活經驗			
	A-3-2 結合學生生活經驗				
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 有組織條理呈現教材內容	老師在課前、課中能舉例說明或示範 以增進學生理解學習內容。			
	A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解				
	A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容				
	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機	老師掌握教學節奏，並善用教學媒體 與器材。			
	A-5-2 有效掌握教學節奏和時間				
	A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路				
	<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		

	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考			
	A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答			
	<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		✓	
	A-7-1 口語清晰、音量適中	在學生發表時，老師能確實掌握每一個學生學習的情形，並適時給予指		
	A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生			
	<b>A-8 善於運用學習評量</b>		✓	
	A-8-1 適時檢視學生的學習情形	在學生發表時，老師能確實掌握每一		
	<b>A-9 以學生為主體的教學設計</b>		✓	
	A-9-1 設計以學生為主體的學習活動	實驗的設計流程與發表，以學生為主 題的主動整合學習，讓每一位學生共		
	A-9-2 學生在學習歷程中有實作的機會			
	A-9-3 學生在學習歷程中有共學機會			

## 彰化縣朝興國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：方秀敏 任教年級：二任教 領域/科目：數學  
回饋人員：張淑君 任教年級：一 (選填)任教 領域/科目：數學  
備課社群： (選填) 教學單元：數到 1000  
教學單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節  
觀察日期：\_112 年\_2\_月\_18\_日

依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師以有趣的 1000 以內的故事引起動機。學生表現興致高昂，願意投入學習

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可以考慮加入學生同儕間的互動。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

可以在課堂規範上增加要求及學生示範。

四、回饋人員的學習與收穫：

數學課透過故事的情境佈置做為學習數學的橋樑與媒介，並利用多樣的教具操作，引起孩子們學習數學的興趣，也能讓孩子建立清楚的觀念。

## 彰化縣朝興國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 4、彰化縣朝興國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期： 112 年 2 月 18 日，第 三 節

二、公開授課者： 方秀敏 老師

三、公開授課學班級：二忠

四、公開授課領域、單元名稱、教學單元：

【南一】版、【數學】領域、【第一】單元、數到 1000

五、公開授課照片紀錄：

	
<p>內容敘述 透過單槍多媒體講述故事，引發學生興趣。</p>	<p>內容敘述 學生透過操作教具，強建數學觀念。</p>
	
<p>內容敘述 老師從旁適時協助。</p>	<p>內容敘述 使用定位版、白板筆讓學生反覆類題練習。</p>