

# 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝惠如</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>藝術/視覺</u>
授課教師	<u>黃倩婉</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>藝術/視覺</u>
備課社群(選填)	四年級美術社群	教學單元		第四單元 圖紋設計師	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 23 日 <u>1:30 至 2:10</u>		地點	六年級英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 5 日 <u>2:20 至 3:00</u>		地點	六年級英語教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習目標：

1. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。
2. 嘗試用不同方式表現圖紋。
3. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。
4. 了解藝術創作與圖紋的關係。
5. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
6. 能與他人分享自己的創意。

#### 核心素養/總綱：

B3 藝術涵養與美感素養

#### 核心素養/領綱：

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

#### 學習表現：

- 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
- 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
- 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
- 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

#### 學習內容：

- 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
- 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學科準備度 Readiness of Domain/Subject

1. Ss have experience in observing life phenomena.
2. Ss can draw the outline of objects.
3. Ss have experience in using painting tools such as crayon and watercolor.
4. Ss have experience with oral presentations.

英語準備度 Readiness of English

1. Ss can say hello in English.
2. Ss can understand simple classroom English.
3. Ss can answer the teacher with simple English words or sentences.

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 準備階段 Preparation stage

- (一) T greeting students. T reminding Ss classroom rules. T outlining lesson plan.
- (二)教師說明：「生活中很多物品都可以拿來印出紋路。」請學生觀察課本P.84圖片，並指出圖上的圖紋可能來自何種生活物品。
- (三)教師請學生將課本P.85圖片中的圖紋區塊與物品材料連結。
- (四)教師公布答案。

### 發展階段 Development stage

- (一) 教師播出以樹葉拓印完成作品的影片和圖片，引導學生一起欣賞。
- (二)教師介紹流程：Draw → Paint with watercolor → Imprint → Observe。選定以動物為主題，先畫出輪廓，在準備好有紋路的物件塗滿水彩，轉印到動物身上，檢視效果。
- (三)教師發下圖畫紙，學生先畫好動物輪廓，在調色盤調出顏料，用水彩筆沾顏料，塗在有紋路的物件上，觀察效果，發揮創意將紋路壓印在動物身上形成有趣的圖紋。
- (四)學生用其他圖紋的物件以壓印法完成作品。

### 總結階段 Summary stage

- (一) 指導學生收拾用具，整理環境。
- (二) 學生分享作品。

第五節結束 End of the fifth session

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 找重點
2. 推測
3. 注意力集中
4. 記憶力策略

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 小組討論
3. 發表

#### 六、觀察工具：

☑表 2-1、觀察紀錄表

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年12月7日 1：30 至 2：10

地點：六年級英語教室

### 111 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

#### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝惠如	任教 年級	四	任教領域/ 科目	藝術/視覺
授課教師	黃倩婉	任教 年級	四	任教領域/ 科目	藝術/視覺
教學單元	第四單元圖紋設計師	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>5</u> 日 <u>2：20</u> 至 <u>3：00</u>	地點	六年級英語教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

課程安排豐富。

PPT 以英中對照方式呈現教學步驟，英文說明後，能以中文再次說明。

應用簡單的英文單詞於教學中，例如”What is it?” “Take a guess.”

選擇生活經驗相關圖片引起學生注意，再帶入英文單詞提高雙語學習興趣。

讓學生舉手發表答案並加分，公布答案後要求全班複述一次英文。

巡視學生拓印操作情形，適時給予讚美並展示優秀作品。

## 2. 學生學習表現：

學生舉手發言會說”Teacher, me!”

學習秩序良好，學習態度積極，無論中英文問題，都能迅速給予回應。

對於課室英語及課程英語多能聽懂和配合。

能觀察圖片欣賞不同紋路的質感。

多數學生實作積極投入。

## 3. 師生互動與學生同儕互動之情形：

老師會觀察學生反應，用英語加手勢重複強調關鍵字。

教師鼓勵學生發言，並走動彎身傾聽學生發言。

教師盡量讓不同的學生發言。

教師語氣溫和。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### 1. 教師教學行為：

教師教學時，有部分學生沒有在聽課。

### 2. 學生學習表現：

大部分學生都對實作躍躍欲試，少數學生實作比較不積極，教師會給予個別指導。

### 3. 師生互動與學生同儕互動之情形：

師生互動溫馨融洽，學生有需求會即刻給予協助。

學生之間會互相討論、觀摩與彼此協助。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	授課告一段落時要做重點歸納	美術社群	12/30
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	圖片取材來自校園引起學生興趣	美術社群	12/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

課程使用的英語大多數是課室英語，比較簡單常常聽到，讓學生無壓力自然而然習慣課堂上使用兩種語言，較專業的課程英語使用較少，出現時會輔以中文解說，讓學生不害怕英語，課程核心內容的教學也不會耽誤到，對於四年級學生開始接觸雙語課程是一個好的開始。

教師教學準備充足，語氣溫和，多正向積極鼓勵學生，課程間多走動關心學生學習狀況並及時給予幫助，是優秀的教師。

# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄



說課



上課



上課



上課



議課