

件B-2

教學觀察表

教學者：李志偉 任教班級：二 任教科目及單元：自然 / 4-2 光的反射與面鏡
 觀察者：張櫻儀 觀察日期：11/10 觀察時間：10:15 至 11:00

層面

A 課程設計與教學

評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	→ 透過提問，引導學生中鏡面反射的現象	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	→ 由教學電摺清楚演示 → 提供水平測量儀	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	→ 提供水平測量儀 → 教師時常提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	→ 語句清晰 → 教師經常走動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	→ 常與 S 對話，關心學生的學習狀況	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：李志偉 任教班級：三年 任教科目及單元：自然科 / 4-2 光的反射
觀察者：張煜傑 回饋會談日期與時間：11/10 10:15-11:00 與面鏡

1、 教學者教學優點與特色

運用適當教學活動與教學方法，
時常透過發問技巧，引導學生思考。
在教室走動與眼神關照多數同學。

2、 教學者教學待調整或改變之處

實作可透過實物投影或置於高處，便於學生清楚觀察。

3、 對教學者之具體成長建議

尚好，無。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：李志偉 任教年級：二 任教科目：自然

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表D中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。	✓			✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓			✓		
	A-5 運用有效教學技巧。	✓				✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

運用水平儀儀有效引起學生興趣，常有助於課室之間關心學生的學習狀況。

二、受評教師待改善或需精進之處

教學展示平台過小，班上未能看到。

三、具體的改進建議

尚好，無。