

111 學年度彰化縣洛津國小學校教師專業發展實踐方案

公開授課觀察紀錄表

回饋人員	黃政國	任教年級	一~六	任教領域/ 科目	各科領域	
授課教師	黃啟昌	任教年級	二	任教領域/ 科目	健體	
教學單元	第七單元運動衝衝衝- 活動三 運球追追追	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 29 日	地點	後操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在引導學生操作時，清晰流暢，對於教材掌握熟悉。 2. 教學時能將學生分成 5 組，5 人為 1 組教學，讓每組學生都能有適當的練習機會以及在等待當中觀察別人，發現同學運球的優缺點等問題。 3. 教師能就學生的運球動作加以強調重點及歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師在示範眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動時，會用不同的角度去改變運球的方向，讓學生思考球和手及身體之間的關係。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 教師在分組練習時，會以口令來控制輪流前進練習的速度，並加以調整、修正或鼓勵每一位學生的動作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師能根據學生的動作熟練程度逐漸加深，除了能瞭解學生的學習成效，並能適時的加深指導。 2. 學生在運球練習的過程中，教師發現學生動作錯誤時，會用實際示範及淺顯易懂的說明調整學生的動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生有好表現時，教師能立即口頭讚揚學生的表現，但學生在排隊等待輪流運球時，有些學生會相互聊天。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境選擇在平坦的PU材質地面，適合讓學生順利的做跑走運球。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

第七單元 運動衝衝衝 - 活動三 運球追追追 教學活動照片



直線走動運球練習。



直線跑動運球練習。



走繞 S 形運球練習。



跑繞 S 形運球練習。