

## 111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 顧麗芬 任教年級： 一年級  
任教領域/科目： 數學 教學單元： 七、認識形狀

觀課人員： 陳妍伶

觀課前會談時間： 111年 11月 14日 15：10至 15：50 地點： 一甲教室

預定公開觀課時間： 111年 11月 17日 9：30至 10：10 地點： 一甲教室

### 一、教學目標：

- 1.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
- 2.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。
- 3.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
- 4.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
- 5.看到圖卡，能說出名稱。
- 6.看到文字能拿出對應的圖卡。
- 7.能與同伴合作與討論。

### 二、教材內容：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。

### 三、學生經驗：

- (1)藉由堆疊、滾動、觸摸等活動，認識平面和曲面。
- (2)透過堆疊、滾動、觸摸等活動，能分辨堆高和容易滾動的物體表面。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.觀察生活中物品，發表物品的形狀和特徵。
- 2.學生分組操作、討論，利用附件圖卡做分類，並發表。
- 3.找出圖形和名稱的連結。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- (1)學生分組討論、發表
- (2)指名學生發表或進行分組比賽。

### 六、專業回饋會談時間地點：

111年 11月 21日 13：30至 14：10 地點： 一甲教室

## 111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：顧麗芬 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：七、認識形狀

觀課人員：陳妍伶

觀課時間：111年11月17日 9:30至10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從舊經驗聯想，並請學生說出物品是否可堆疊或滾動
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	展示手上的圖形，清楚說明各圖形分辨的要點
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	分組尋找各圖形的分類，加深對圖形的印象
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	利用問答整理各圖形的特點，且會重述讓還不太會的同學理解
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	模仿教師選擇對應圖形紙卡，分組競賽， 教學明確
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	出示圖卡並帶領學生觀察
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師運用各種模式幫助學生學習
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中使用口語回答及學習單來檢核學生學習成效
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	提醒拿錯圖卡的同學，觀察自己和別人的不同
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	除提醒之外，再次向全班說明，並各組巡視是否有需個別指導的學生
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	下達指令清楚明白，易於學生操作
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答正確時，給予該組加分並口頭鼓勵

<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
<b>B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師生互動與學生學習。</b>	教室乾淨，座位整齊排放，是舒適的學習環境
<b>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生 之間的合作關係。</b>	老師能以低年級的口語溝通，營造溫馨的學習氣氛

觀課人員： 陳妍伶

## 111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

### 觀課後專業回饋會談紀錄表

教學人員： 顧麗芬 任教年級： 一年級  
 任教領域/科目： 數學 教學單元： 七、認識形狀  
 回饋人員： 陳妍伶

專業回饋會談時間：111年11月21日13:30至14:10

地點：一甲教室

一、教學的優點與特色：

- 1.提供學生適當的實作和練習。
- 2.利用分組討論與指定回答方式，了解學生學習狀況。
- 3.適時檢視學生學習情形，增強學生的良好表現。
- 4.時間掌握得宜。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.有學生舉錯老師指定的形狀圖卡，老師能立即指正，若時間許可，可再個別指導，或利用下次上課時，先複習舊經驗。

三、具體成長方向：

課程設計完整，不需再調整。

四、觀課者的收穫：

- 1.教師能充分展示生活中看到的物品，並讓學生作圖形的聯想。
- 2.利用分組操作圖卡及討論發表認識圖形。
- 3.學生上課秩序良好，教師也能適時給予指導。