

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----------|-----|-------------|----------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 蕭佑任 | 任教 年級 | 一~四 | 任教領域 /科目 | 國語、數學、 社會技巧 |
| 授課教師 | 李敏瑄 | 任教 年級 | 四~六 | 任教領域 /科目 | 國語 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 第七課 松鼠先生的麵包 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111 年 11 月 16 日 8:40 至 9:20 | | 地點 | 多元班教室(二) | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111 年 11 月 17 日 13:30 至 14:10 | | 地點 | 多元班教室(二) | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 學會以部首，記憶國字，輔以部件拆解和歸納的方式記憶生字。
2. 能了解文章的主旨與意涵，理解並運用詞彙，讀懂文章內容。

核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現：

- 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
- 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

學習內容：

Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

邱○喆(閱讀障礙)

1. 識字能力弱，無法自行閱讀
2. 書寫能力弱
3. 理解能力尚可
4. 學習動機低落

林○銘(閱讀障礙)

1. 識字能力不佳，能閱讀但易讀錯
2. 書寫能力不佳

3. 理解能力尚可
4. 有表達動機與意願，但表達邏輯與能力尚可

林○泰(閱讀障礙)

1. 能閱讀，但速度緩慢，流暢性不佳，易讀錯
2. 書寫能力不佳
3. 閱讀理解能力弱，需靠圖像或具體例子幫助理解
4. 學習動機不高

江○翰(閱讀障礙)

1. 識字能力弱，無法自行閱讀
2. 書寫能力弱
3. 過動易分心，專注度不佳，但理解上沒有太大問題，具有學習動機
4. 具有表達能力與動機

陳○伯(書寫障礙)

1. 識字及閱讀能力尚可
2. 書寫能力較不佳，容易有同音異字或部件錯誤的情形
3. 閱讀理解沒有太大問題，表達能力不錯
4. 具有強烈學習動機

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師透過分組讀課文(異質分組)，引導同儕互助提升學生閱讀的動機，並初步理解課文內容。
2. 教師透過提問策略，連結學生背景知識，提升學生學習動機與專注力，並引導學生思考課文內容，協助理解課文內容。
3. 語詞圈選，從課文中搜尋本課國字生詞，訓練學生生字搜尋與辨識能力。
4. 國字拼圖，請學生運用識字策略，認讀國字。
5. 老師說明引導學生習寫學習單，並請學生完成回家作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 異質分組共讀課文：輔以互評和自評的過程，引導同儕互助提升學生閱讀的動機。
2. 連結學生先備知識：以學生生活經驗，引起學生學習動機。
3. 具體化：說明抽象詞彙，並連結上下文之脈絡，以增加學生閱讀理解的能力。
4. 運用識字策略：增加學生國字認讀能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

採用多元評量：口語評量、同儕互評、實作評量、紙筆測驗等方式，提升學生學習動機與專注度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

課堂參與度和學習動機的提升，及其他面向。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 17 日 15：20 至 16：00

地點：多元班教室(二)

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---------------------|-------------|--------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 蕭佑任 | 任教 年級 | 一~四 | 任教領 域/科目 | 國語、數 學、社會技 巧 |
| 授課教師 | 李敏瑄 | 任教 年級 | 四~六 | 任教領 域/科目 | 國語 |
| 教學單元 | 第七課 松鼠先生的麵包 | 教學節次 | 共 3 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 教學觀察/公開授 課日期及時間 | 111 年 11 月 17 日 13:30 至 14:10 | 地點 | 多元班教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。 | A-2-1 複習上一堂課的內容，幫助學生連結 舊經驗。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | A-2-2 用大屏螢幕呈現電子書。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | A-2-3 讓學生跟著老師的大屏螢幕的視覺提 示，進行課本語詞的圈選，並用學習單讓學 生反覆練習。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 | A-3-1 老師將閱讀理解策略、識字策略等學 習策略融入教學活動。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師用口語、手勢提示、教室走察等 方式，幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 老師使用口頭評量、同儕互評、紙筆 評量等多元評量方式，了解學生是否習得概 念。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。 | A-4-2 老師依據學生回答問題的正確度，調 整上課內容。 | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用) | | | | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 老師在黑板旁邊清楚貼出課堂規範， 課堂一開始先點名，接著提醒學生增強制 度，以及應該有的規矩。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 學生自行離開座位要去關門，老師引 導學生回到位子上坐好，並再次說明課堂規 矩。 | | | |

| | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| B-2 安排學習情境，促進師生互動 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 教室空間明亮，座位空間寬敞，電子書使用大屏螢幕呈現。 |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 老師上課輕鬆不嚴肅，問問題時，學生都很踴躍舉手想要回答。 |

111 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|----------|-----|-----------------------------------|----------------|
| 回饋人員 (認證教師) | 蕭佑任 | 任教 年級 | 一~四 | 任教領 域/科目 | 國語、數學、 社會技巧 |
| 授課教師 | 李敏瑄 | 任教 年級 | 四 | 任教領 域/科目 | 國語 |
| 教學單元 | 第七課 松鼠先生的麵包 | 教學節次 | | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 11 月 17 日 15:20 至 16:00 | | 地點 | 多元班教室(二) | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師除了在台上上課外，也利用空檔進行個別學生指導，關注學生的差異性。學生透過同儕互評的方式，了解自己與他人能力。
- 2.師生互動良好，學生上課都很踴躍發言。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.課堂時間掌控需再注意，部分活動時間太久，影響後面的課程。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|------------------|---------|--------|
| A-2-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 與校內教師分享設計教學活動的要領 | 校內特教教師 | 112.10 |
| B-1-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 與校內教師分享建立課堂規範的要領 | 校內特教教師 | 112.10 |
| | | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，建立明確的課堂規範，並適時的提醒學生，讓學生能專注在課堂上。